طلبة اليرموك

اخبارية ثقافية نصف شهرية ـ تصدر عن دائرة شؤون الطلبة في جامعة اليرموك اربد/ الاردن/ المجلد الرابع / العدد ٥٥ الاثنين ١٣ ـ ١٢ ـ ١٩٨٢

«Talabat Al Yarmouk» (Yarmouk Student) - Yarmouk University - Irbid - JORDAN MONDAY DECEMBER 13 - 1982 vol 4 No 55

كلمة العدد

صقر ام قيس

• لطالما تردد على اسماعنا مثل اردني عريق .. عراقة تراب هذا الوطن .. كنا شبابا في بواكير الشباب يعمر صدورنا فخر عظيم كلما ذكر احد ذلك المثل .. ولا عجب فالقرية اردنية توغل عراقة في التاريخ والصقر رمز للمنعة والعز والكبرياء ..

وفي صبيحة يوم كبير في تاريخ هذا الاردن .. ارض العزم والعزائم .. عدت الى البيت مزهوا بصنيع رجل قدوة في بلدي .. جمعت اسرتي وعلى رأسها جدتي العجوز وابتدرتهم بقولي ..

فلان البطل .. صقر ام قيس فعل كذا وكذا .. جذبتني جدتي بقوة وقالت:

إتعرف معنى هذا المثل ولمن يقال ؟

دهشت لقولها وتسمرت الكلمات على لساني .. وهي تسرد لي قصة صقر ام قيس .

كثير منكم يعرفها .. وباختصار هي:

ان اهل قرية ام قيس في شمال اربد عزموا على تربية صقر وبعد اشهر خرجوا به الى الصيد وهو مغمى العينين .. وفكوا قيده خلف رف من الحجل .. وطار الصقر .. ولكنه بدل ان يصطاد الحجل ارتد الى القرية وقنص دجاجة من دجاجاتها .. واهل القرية يبررون فعلته ، واعادوا الكرة مرات ومرات .. ولكنه في كل مرة كان ينكص الى خم القرية .. وصار صقر ام قيس مثلا يضرب على كل حال مشابه .

وامس امتدت يد غادرة .. اقل ما يقال فيها انها آثمة لتدمر عنوان صرح كبير .. ترعرع بحبات عرق كل اردني .. على امل ان يضاف مصنع للرجال جديد .. ولا غرو فصناعة الرجال الصناعة الوحيدة التي يتقنها هذا البلد .. ويعجز الجنان عن التصديق واللسان عن التعبير ولكن ما هي الا كلمات ..

يا عنوان الجبن والخسة .. أمن البطولة ان تخرج مثل الفأر في جنح الظلام لتقرض فتيل حفنة من بارود لو كان له حس يعي ما تفعل لأنكفأ في فيك ..

أمن الرجولة ان تروع الاطفال في وكناتها والمنكبين على مقاعد الدرس في هدأة المساء اعجزت عن ترويع من يذبح الاهل .. ويهتك العرض .. ويجوع الرضع .. أم انه اخر الزمان يا صقر ام قيس .. ايعقل ان تكون .. عربي ! .. ايعقل ان تكون مسلما ! حاشا لله فالعروبة والاسلام منك براء .. فنور الهداية زف الينا (اطعمهم من جوع وامنهم من خوف) ..

هي زفرات مقروح لفعلة مشينة .. ايها اليهودي الحاقد .. وسلام على الرجال .. وحسبي الله ونعم الوكيل ..

وليد شرايري

تعزيز التعاون العلمي والثقافي مع الجامعات في المانيا الاتحادية

بحث الاستاذ عدنان بدران رئيس الجامعة في مطلع الشهر الجاري مع وفد الجامعات الالمانية سبل تعزيز التعاون العلمي والثقافي بين الجامعة والجامعات في المانيا الاتحادية من خلال مجلس التعاون الثقافي الالماني .

كما تناول البحث امكانات تبادل الاساتذة والطلبة والمطبوعات والنشرات الجامعية .

وشارك في المباحثات عدد من السادة العمداء والمسؤولين .

وضم الوفد عددا من المسؤولين في جامعات هايدلبرج ، وكولن ، وفرانكفورت ، وساوث بروكلن ، وشتوتغارت .

اعظم منافسة انتخابية طلابية تشهدها الجامعة في هذا العام



منذ نيف وست سنوات لم يشهد الحرم الجامعي تنافسا طلابيا للفوز بمقاعد الهيئات الادارية للجمعيات العلمية الطلابية مثلما شهد هذا العام ، اذ بدأت هذه الانتخابات يوم الاثنين ١٩٨٢/١١/٨ وانتهت في يوم الاحد ١٩٨٢/١٢/٥ وقد جرت تحت اشراف السيد وليد شراري المشرف العام على الجمعيات العلمية الطلابية ومستشاري الجمعيات وهم : د. وليد شهاب ، د محمد الصمادي ، د. تيسير الخديوي ، د. صاق

التفاصيل ص (١٥)

طلبة اليرموك



الجامعة تحتفل بعيد ميلاد الحسين

بمناسبة عيد ميلاد جلالة الملك الحسين اقامت دائرة شؤون الطلبة حفلا فنيا في مدرج الجامعة مساء يوم الاثنين ٨٢/١١/١٥ .

وحضر الحفل الاستاذ الدكتور عدنان بدران رئيس الجامعة وعدد من المسؤولين والطلبة .

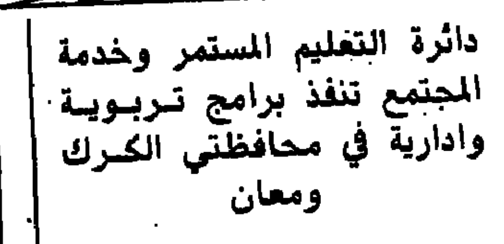
وشاركت في الحفل فرق الجامعة الفنية حيث قدمت فقرات وعروضا فنية رائعة .

دائرة التعليم المستمر وخدمة المجتمع تنفذ برامج تربوية وادارية في محافظتي الكرك ومعان

بدات دائرة التعليم المستمر وخدمة المجتمع في الجامعة بوضع واعداد برامج تربوية وادارية للاداريين التربويين والمعلمين في محافظتي معان والكرك نظرا لحاجة هاتين المحافظتين الى خدمات تربوية افضل .

ولتحقيق هذا الهدف ستعقد الدائرة خلال الشهر الجاري ثلاث دورات في الكرك ومثلها في معان في مجالات الادارة التربوية والقياس والتقويم واساليب تدريس اللغة الانجليزية لمعلمي المرحلة الثانوية .

العدد الثالث من مجلة اليرموك



صدر العدد الثالث من مجلة اليرموك الثقافية المصورة ، التي تصدرها دائرة العلاقات الثقافية والعامة في الجامعة .

وتضمن العدد الذي كتب فيه لفيف من المختصين والباحثين والكتاب موضوعات علمية واقتصادية واجتماعية واعلامية وادبية ، بالاضافة الى الابواب الثابتة .

كما تضمن العدد ندوة علمية عن دور الجامعة في تنمية وتطوير المجتمع .

طلبة اليرموك

اخبارية ثقافية نصف شهرية تصدر عن دائرة شؤون الطلبة في جامعة اليرموك ـ اربد ـ الاردن

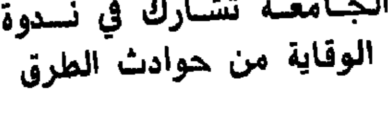
المجلد الرابع

العدد ٥٤

الاثنين ١٩٨٢/١١/٢٩

رئيس التحرير
مدير شؤون الطلبة
عبدالله البوالي

المحرر المسؤول
رئيس قسم الاعلام الطلابي
غسان التل



محمد القضاه

التصوير
● راضي حداد
● ابراهيم البشير

● تصدر (طلبة اليرموك) يوم الاثنين الاول والثالث من كل شهر ما عدا العطل الرسمية والجامعية

الجامعة تشارك في ندوة الوقاية من حوادث الطرق

شارك الدكتور عبدالقادر الشعباني ، والدكتور محمد ابو العلا ، والدكتور تيسير خديوي من دائرة الهندسة المدنية في ندوة دور المواطن والمؤسسات في الوقاية من حوادث الطرق التي عقدت في مطلع الشهر الجاري بعمان .

وقد قدم الدكتور الشعباني ورقة للندوة حول دور الجامعات في الاردن في تقديم برامج دراسية مكثفة في موضوع امان الطرق .

واقع الثقافة في الاردن

مثل الدكتور جودت سعاده من دائرة التربية في الجامعة ، في اجتماع عقد بوزارة التربية والتعليم خلال الشهر الجاري لاعداد تقرير منسق وشامل عن واقع الثقافة في الاردن من مختلف جوانبها ، بحيث يتم تقديمه الى المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (اليكسو) .

وقد شارك في الاجتماع عدد من ممثلي الجامعات والوزارات ذات العلاقة .

دورة علم المكتبات

بدأت في الجامعة يوم الاثنين ٨٢/١١/١٥ دورة علم المكتبات ... التي تنظمها جمعية المكتبات ... مع مكتبة الجامعة

في اطار ... كتبات ...

طلبة اليرموك تلتقي مع عمداء الكليات في حديث حول الخطة الدراسية

التعديلات الجديدة.. الفائدة والمرونة والاستمرارية ومدى تأثيرها على الطلبة

اجرى اللقاء : مصطفى الصمادي

بعد مضي سبع سنوات دراسية على تجربة الجامعة في التدريس الجامعي، وانطلاقا من فلسفة الجامعة في البحث عن الافضل في كل المناحي، فقد شهد هذا العا م تحولا هاما فيما يختص بالخطط الدراسية في جميع الكليات، اذ طرأت تغيراتٍ هامةعلىمعظمها، وكل ذلك سعيا لتوفير البرنامج ا لدراسي المناسب لتخريج الطالب الجامعي على افضل ما يمكن من الناحية العلمية ـ النظرية والتطبيقية ـ في الحياة العملية.

في هذا العددنلتقي مع الدكتور سعدي ابوصايمه القائم باعمال عميد كلية الاداب والعلوم الانسانية، والدكتور موفق حدادين القائم باعمال عميد كلية العلوم الطبية لنتباحث معهم حول ما استجد على الخطط الدراسية في كلياتهم.

وفي العدد القادم سنلتقي مع الاستاذ الدكتور المميز علي نايفه عميد كلية الهندسة والدكتور هشام الغرايبه القائم باعمال عميد كلية الاقتصاد والعلوم الادارية لنفس الغاية.



وفي لقاء لنا مع الدكتور معاوية ابراهيم القائم باعمال عميد كلية الآداب والعلوم الانسانية. اجاب عن اسئلتنا مشكورا....

س : ما هي ابرز التغيرات التي جرت على الخطة الدراسية؟

ج : جاءت الخطة الدراسية الجديدة لتحسين العملية التربوية من خلال اعادة النظر في متطلبات الدائرة اذ اصبحت (٨١) ساعة معتمدة، والحقيقة ان عدد الساعات ليس هو الهدف الرئيسي، ولكن هناك اعادة للنظر في محتويات هذه المساقات على ضوء تجربة السنوات الماضية وتوفير الكوادر من اعضاء هيئة التدريس الذين استقطبتهم الكلية من مختلف بلدان العالم، وهذه التغيرات والتعديلات ضرورية بناء على تجربتنا في الخطة الدراسية السابقة، الا ان هناك تخصصات جديدة في الكلية وفي الاردن منها : دائرة الفنون الجميلة باقسامها المختلفة، ودائرة الصحافة والاعلام.

واضاف الدكتور معاويه ابراهيم ان الخطة الدراسية السابقة كانت مبنية على اساس الامكانات المتاحة مع الجامعة فالجامعة المتطورة هي التي تأخذ من التطوير الديناميكي، على ضوء التجارب والخبرات التي تزداد مع مرور الزمن، ومن المتوقع ان نطرء بعض التعديلات على هذه الخطة، في ضوء تجربتنا المقبلة ولكنها لن تدخل الا اذا كانت ضرورية.

ومن ناحية اخرى فان الخطة الجديدة ستطبق على الطلبة الجدد ٨٢/٨٣ اذ يستثنى الطلبة القدامى، وبالنسبة للارشاد فاننا نشعر اننا مقصرون بعض الشيء في ذلك ولكن بعد توفير الكفاءات من اعضاء هيئة التدريس الذين سيتم اشتراكهم في عملية الارشاد.

س : ما مدى فائدة الخطة بالنسبة للطالب؟

ج : على ضوء التجربة السابقة فان متطلبات الدائرة كانت قليلة وقد حال ذلك دون ادخال مساقات ضرورية للطلاب، فالخطة الجديدة تختلف، وتفسح المجال للمثابرة على الدراسة، وفي نفس الوقت تعطي الطلبة غير الجادين فرصة للبحث في مجالات اخرى، غير التي درسوها في الجامعة، اذ تبين لهم بعد مرحلة معينة امكانية تحقيق نجاح افضل في تخصصات اخرى داخل الكلية وخارجها، وكذلك فان الخطة الجديدة تعطي مرونة الحث للطالب من حيث اختيار المساقات والتفوق الدراسي.

س : هل تعتقد ان تغير الخطة يؤثر على مستويات الطلبة سلبا او ايجابا؟

ج : لقد اجبت على جزء من هذا السؤال في السؤال السابق : فالخطة الجديدة تدفع الطالب للمثابرة والحصول على معدل عالٍ، بحيث لا يتخرج الطالب بمعدل لا يقل عن جيد، وسيصبح هذا شعار جامعة اليرموك، اذ لا يتخرج طالب من هذه الجامعة دون ان يكون مؤهلا في حياته العملية او الوظيفية، ولا شك ان كل طالب يدخل الجامعة يكلف اهله ومجتمعة الكثير ورأيي الشخصي بان الطالب غير المثابر يجب ان يبحث عن مجال اخر، وان يفسح المجال لطالب اخر اكثر جديدة، لكننا سنوفر كل الظروف والامكانات المشجعة لفتح طريق النجاح لجميع الطلبة، ولا اعتقد ان هناك سلبيات للخطة الجديدة، ولقد كان عماد تفكير العاملين في هذه الجامعة مصلحة الطالب، واذا ما تبين ان هناك سلبيات ما فاننا على درجة كبيرة من المرونة لإ زالت هذه السلبيات، ولابدّ من فتح باب الحوار الدوري والمستمر بين الطلبة واساتذتهم.

س : الى متى تتوقع صلاحية هذه الخطة واستمرار تطبيقها؟

ج : كما اشرت سابقا هذه الخطة مرنة وتحوي اي تعديلات ضرورية بما ينسجم ومصلحة الطلبة، ولكننا نتجنب الكثير من التعديلات حتى لا تدخل الطالب في متاهات هو ونحن في غنى عنها، ولابد من الواقع العملي، والتجربة المقبلة هي التي تكشف الايجابيات والسلبيات، وفي هذا المجال اؤكد على ضرورة الحوار المفتوح بين اسرة الجامعة.

● ثم التقينا مع الدكتور سعدي ابو صايمه القائم باعمال كلية العلوم.

ابرز التغيرات التي جرت على الخطة الدراسية فقال :

حسب تعليمات منح درجة البكالوريوس في العلوم بعد التعديل فانها تتضمن ١٢٥ ساعة معتمدة متطلبات الجامعة منها ٢١ ساعة معتمدة ومتطلبات الكلية ١٤ ساعة معتمدة منها ٦ ساعات اجبارية هي (ر ١٠١، ١٠٢) و ٨ ساعات معتمدة يختارها الطالب من احدى دوائر الكلية، وبق ي ٩٠ ساعة متطلبات الدائرة خصص منها ٦٥ ساعة اجبارية لطلبة الدائرة، تخصص منفرد او رئيسي والمساقات الباقية اختيارية وقد تشمل متطلبات التخصص الفرعي المحدودة لكل دائرة.

وأضاف الدكتور صايمه : ان التعليمات الجديدة لا تسمح بالتخصص الفرعي في التربية، وبعد التخرج قد يحصل على دبلوم تربية بالتنسيق مع وزارة التربية ولا تدخل ضمن درجة البكالوريوس وقد تكون اضافية بعد التخرج.

والتعليمات الجديدة تضمنت توحيد في مساقات التخصص المنفرد والرئيسي والزيادة في عدد الساعات عن الخطة السابقة.

وعن مدى فائدة هذه الخطة بالنسبة للطالب قال :

التغيير ليس في عدد الساعات فقط بل في توزيع الساعات المعتمدة من جراء تغير متطلبات الجامعة التي ادت بدورها لتغير خطة كل دائرة، وحتى لا يكون هناك اي فارق بين طالب واخر في برنامج الماجستير، وبدل ان يختار الطالب اي مساق في التخصص المنفرد،

عمداء كليات الآداب والعلوم، والعلوم الطبية في حديث عن الخطة الدراسية في كلياتهم

لدينا شروط في اختيار هذه المواد، ويكون لديه حرية الاختيار مع وجود تخصصين اخرين يختارهما الطالب للتفاعل مع الكليات الاخرى ونسمح لاي طالب في ان يتخصص في كلية العلوم الطبية حتى يأخذ الطالب بعض التطبيقات في مجالات الكليات الاخرى وفي بعض دوائر كلية العلوم يسمح بالتخصص الفرعي في الادارة والاقتصاد ومن هذه الدوائر دائرة الرياضيات والحاسب والاحصاء.

وعن أثر تغير الخطة على مستويات الطلبة قال :

الهدف من هذا التغيير هو السير نحو الافضل لرفع مستوى الخريج ولا يوجد لهذه التعديلات اي جوانب سلبية اذا ما وفرت الجامعة كل المساقات بين أيدي الطلبة، ومن ناحية المختبرات فاننا نعاني من نقص في بعض المختبرات الموازية للمواد النظرية ولقد اعدنا النظر في مبنى ابن سيناء لتحويل كل القاعات الى مختبرات، ونأمل ان تكون جاهزة في بداية الفصل الثاني.

وعن مدة صلاحية هذه الخطة واستمرار تطبيقها قال :

الخطة تبقى صالحة حتى يجد ما يستوجب التغيير، فقد يطلب طرح مساقات جديدة، وقد يحدث هذا ويمكن اضافة مساقات اجبارية حسب وجود اعضاء هيئة التدريس، ووجود الدراسات العليا في كليات العلوم يؤثر على برنامج البكالوريوس، فلا تكون الخطة ثابتة، وقد يوجد بعض الفجوات، واذا ما حدثت تغييرات فسوف تكون طفيفة وليست في فحوى الخطة.

كلمة أخيرة

يجب ان يطلع جميع طلبة الكلية على الخطة المعدلة، وسيتم توزيعها على الطلبة، ويجب ان يطلع الطالب عل يها بالتفصيل وخاصة ما يتعلق باعادة دراسة المساقات ووضع الطالب تحت المراقبة، وفصله من مجموعة تخصصه وسوف تقوم الدوائر الاكاديمية في كلية العلوم بالاجتماع مع طلبتها لشرح الخطة الدراسية.



والتقيت مع الدكتور موفق حدادين القائم باعمال عميد كلية العلوم الطبية.

الحقيقة ان من اهم الفروق والتغيرات التي جرت عل الخطة هي استحداث اختصاصين لم يكونا موجودين في الخطة القديمة وهما تخصص الرقابة النوعية والتحاليل الطبية كتخصص فرعي. وهناك زيادة طفيفة في عدد الساعات فاصبح عددها ١٦٩ ساعة بدل من ١٦٦ ساعة معتمدة، وزيادة عدد الساعات المعتمدة هذه لتمكن الطالب من الاستفادة اكثر من السابق.

وعن مدى فائدة هذه الخطة بالنسبة للطالب قال :

مما يتضح سابقا بأنه هناك مجالات اوسع للعمل بعد التخرج، وايضا يستطيع الطالب في السنة الخامسة ان يتوسع في التخصص من بين احد التخصصات الاربعة وهي الصيدلة السريرية، الصيدلة الصناعية، الرقابة النوعية، التحاليل الطبية.

ويوجد هناك ساعات عملية تطلبها النقابة منا بحيث يتمرس بها الطالب في تخصصه وعدد هذه الساعات (١٤٤٠) ساعة معتمدة تدريبية لكل طالب،يأخذها الطالب في الفصول الصيفية ومن ضمن هذه الساعات تطلب دائرة الصيدلة ما مجموعه ستة عشر اسبوعا، اي بمعدل صيفيتان يقضيها الطالب بالتدريب في تخصصه.

اي انه اذا كان تخصصه صيدلة سريرية فعليه ان يقضي فترة تدريبه في مستشفى، واذا كان تخصصه رقابه فعليه ان يقضي فترة تدريبه في مصنع وهكذا حتى تنتهي فترته التدريبية، فيكون الطالب قد مارس تخصصه عمليا مع الدراسة النظرية.

وفي سؤال لنا عن ايجابية الخطة الجديدة قال :

في الحقيقة كان التركيز على الخطة الجديدة ايجابيا، وهو التركيز على احد التخصصات الاربعة التي ذكرت سابقا، ولكن في السنة الخامسة يتخصص الطالب في احد هذه التخصصات اي انه في السنوات الاربعة الاولى يدرس الطلبة نفس المساقات، بعد السنة الرابعة وفي بداية السنة الخامسة يفترقون لدراسة كل منهم احد التخصصات الاربعة السابقة.

وعن تأثير الخطة على مستويات الطلبة قال :

تشترط كلية العلوم الطبية على كل طالب ان يحصل على معدل تخصصي لا يقل عن ٧٠٪ كأحد متطلبات التخرج، وهذا لم يكن موجودا في الخطة القديمة. واذا لم يحقق الطالب هذا الشرط خلال فصلين دراسيين ما عدا الصيفي فانه سيفصل من مجموع تخصصه، ولا يستطيع الانتقال من دائرة الى اخرى.

وبالنسبة للطلبة القدامى لهم الحق بالاخذ بها او عدم الاخذ بها، وهذا هو حق لهم وله الخيار في اتباع اي من الخطتين.

فمثلا طالب لم يحصل على ٧٠٪ ومعدله الحالي لا يقبل في مجموعة الدوائر الاخرى فان مجلس الكلية سوف يفصله من مجموعة التخصصات التي قبل بها.

كما اشارت الخطة الجديدة الى وجود تعريف خاص في مساقات التخصص في الصيدلة وهي جميع المساقات التي يسبقها حرف (ص) او حرف (ط) او اي من المساقات التي تطرحها الدائرة.

وعن البرنامج الاسترشادي قال :

الحقيقة ان المرشد دوره في اعتقادي ثانوي والسبب في ذلك ان الطالب جديد ولا يكون لديه معلومات بوجود مرشد في الوقت الذي يعرف الطالب، يكون قد اسس في مخيلته ماذا يعمل دون الرجوع الى المرشد، والجدير بالذكر ان استشارة المرشد هي عملية طوعية من الطالب الذي يتحمل مسؤولية ما يختار.

وقد تحدث الدكتور موفق حدادين عن استمرارية الخطة ومرونتها فقال :

قد تستمر هذه الخطة لمدة لا تقل عن خمسة سنوات على الاقل مع وجود بعض التعديلات الطفيفة وليست جذرية، وقد تكون من هذه التعديلات فقط كزيادة مختبر او اضافة مساقات لا تتجاوز ٤ ـ ١٠ ساعات معتمدة خلال مدة طويلة.

وعن استمرارية او مرونة الخطة الجديدة قال :

لو أخذنا الخطة القديمة على سبيل المثال نجد ان اعضاءاللجنة هذه تتألف من مدير دائرة الصيدلة وعضوين من هيئة التدريس في دائرة الكيمياء وهما د. طلال العكشه، ود. سليمان سعسع، واضافة صيادلة من خارج الجامعة. كان اجتهادهم هو وضع خطة لكلية العلوم الطبية او الصيدلة.

اما عند قدوم اعضاء هيئة تدريسية جدد وهم يأتون من جامعات عالمية تتبنى خطط مختلفة لا بد وان تنعكس هذه الخبرات على خطط الصيدلة التي يدرسونها ومن هنا جاءت الحاجة للتغيير لما هو انسب في نظر هيئة التدريس الجديدة.

ومن المعلوم ان هذه التغيرات تعرض على مجلس الدائرة مرورا بمجلس الكلية واللجنة الاستشارية للشؤون الأكاديمية، وانتهاءا باللجنة الملكية الخاصة حتى تكتسب صفة قانونية.

بمعنى اخر فان التغير ليس ابن ساعة، بمعنى اخر فان التغير له عملية طويلة تستغرق سنة كاملة، فالطلاب المقبولين في عام ٨٣ سوف تنطبق عليهم الخطة الحالية التي بين يدي الطلاب المقبولين في عام ٨٢، ولا يغيب عن الذهن بأنه ستجري بعض التعديلات البسيطة لتجري الامور على ما يرام.

كلمة اخيرة :

باستثناء متطلبات المعدل فانني انصح الطلبة القدامى ان يتبعوا الخطة الجديدة والسبب في ذلك ان التغير في هذه الخطة ابرز بعض الصعوبات في بعض المساقات التي لا يكون فيها مختبرات، قد استحدث بها مختبرات خصوصا في هذا الفصل.

ومثال ذلك مساقات ص ٢١١، ص ٢١٢ اللذين لم يكن لهما مختبر.

والتغير الذي حصل هو تذليل الصعوبات في الخطة القديمة امام الطلبة والتي لا تلام عليها الدائرة، وسنلقي مزيدا من الضوء على خطط الدائرة في مقال اخر.

ومن أهم مزايا هذه الخطة هو ايجاد تخصصين جديدين وهما :

ـ الرقابة النوعية.

ـ التحاليل الطبية.

في العدد القادم حديث لعميدي كلية الهندسة وكلية الاقتصاد عن الخطة الدراسية

برنامج امتحانات الفصل الاول ٨٢ ـ ١٩٨٣

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة اليرموك
دائرة القبول والتسجيل

برنامج امتحانات الفصل الاول١٩٨٣/٨٢

تبدأ الامتحانات صباح يوم السبت ١٩٨٣/١/١٥ وتنتهي مساء يوم الاحد ١٩٨٣/١/٢٣.

- يتألف برنامج الامتحانات من اربع جداول هي : جدول أ، جدول ب، جدول جـ وجدول د.
- جدول أ يتكون من جميع المساقات ذات الاربع شعب فأكثر.
- جدول ب يتكون من جميع المساقات ذات الثلاث شعب فأقل.
- جدول جـ مساقات الدراسات المسائية.
- جدول د مساقات الدراسات العليا.
- يرجى من السادة أعضاء الهيئة التدريسية التقيد بمواعيد وأماكن الامتحانات المعلنة ، وفي حالة الحاجة الى مزيد من القاعات يرجى الاتصال بقسم التسجيل دائرة القبول والتسجيل لتأمين القاعات المطلوبة. قبل يوم السبت ١٩٨٣/١/٨.
- يرجى من الطلبة الذين يجتمع لديهم امتحانان في نفس الوقت أو أربعة امتحانات في نفس اليوم مراجعة قسم التسجيل/دائرة القبول والتسجيل في موعد اقصاه يوم الاربعاء ١٩٨٣/١/٥ وذلك من اجل وضع حل لتضارب امتحاناتهم.

أ ـ المساقات ذات الأربع شعب فأكثر

اسم المساق ورقمه	اليوم والساعة	القاعات
	السبت ١٩٨٣/١/١٥ ١٢ر٣٠ — ٢ر٣٠	
ع ١٠٣ (أدب عربي ١)		أد ٢٥١، أد ٢٥٣، أد ١٤٣، أد ١٤١، أد ٢٣٤.
ل.ف ١٠١ (مبادىء في اللغة الفرنسية ١)		ر ١٠١، ر ١٠٢، ر ١٠٣، ر ١٠٤ ، ر ٢٠١ ، ر ٢٠٢ ، ر ٢٠٣ ، ر ٢٠٥، ر ٢٠٦.

اسم المساق ورقمه	اليوم والساعة	القاعات
	السبت ١٩٨٣/١/١٥ ١٢ر٣٠—٢ر٣٠	
ع.س ١٦١ (مقدمة في علم الآثار)		أق ١٠٠، أق ١٠١، أق ١٠٢، أق ١٠٤، أق ١٠٩، أق ٢٠١، أق ٢٠٢، أق ٢٠٣، أق ٢٠٤، أق ٢٠٦، أق ٢٠٩، أق ٣٠٤.
ت ٢٥١ (مقدمة في الاحصاء التربوي)		مج ١٠٠، مج ٢٢٢، مج ٢٢٣، مج ٢٢٤، مج ٢٢٥، مج ٢٢٧، مج ٢٢٩، مج ٢٣١، مج ٣٣٠، مج ٣٦٩، مج ٣٧١، مج ٣٣٤.
ق ١٠٢ (مبادىء في الاقتصاد)		ق ٢٠١، ق ٣٠١، ق ٣٠٢، ق ٣٠٦ ، ق ٣٠٧.
	الاحد ١٩٨٣/١/١٦ ٨ — ١٠	
ع.س ١٥١ (حضارة إسلامية)		أد ١٢٦، أد ١٢٨، أد ١٣٠، أد ١٣٧، أد ١٢٩، أد ١٤١، أد ١٤٣، أد ٢٣٠، أد ٢٣٢، أد ٢٣٤.
ع.س ١٥٥ (في التاريخ الإسلامي)		أق ٢٠٤، أق ٣٠٦، أق ٤٠٣، أق ٤٠٤، أق ٤٠٥، أق ٤٠٦، أق ٤٠٧، أق ٤٠٨، أق ٤٠٩.
ق ١٠١ (مبادىء في الاقتصاد)		أق ١٠١، أق ١٠٢، أق ١٠٣، أق ١٠٤، أق ١٠٩، أق ٢٠١، أق ٢٠٢، أق ٢٠٣، أق ٢٠٤، أق ٢٠٦، أق ٢٠٩.
هـ ٢٠٠ (ستاتيكا)		مج ٤٣٩، مج ٤٤١، مج ٤٤٣، مج ٤٤٥، مج ٤٤٧.
ع.أ ٢٤١ (مبادىء في المحاسبة)		مج ١٠٠، مج ٢٢٢، مج ٢٢٣، مج ٢٢٤، مج ٢٢٥، مج ٢٢٧، مج ٢٢٩، مج ٢٣١، مج ٢٤٥ أ، مج ٢٤٥ب.

اسم المساق ورقمه	اليوم والساعة	القاعات
	الاحد ١٩٨٣/١/١٦ ١٢ر٣٠—٢ر٣٠	
هـ ٢٠٢ (البرمجة)		مج ٢٢٢، مج ٢٢٣، مج ٢٢٤، مج ٢٢٥، مج ٢٢٧، مج ٢٢٩، مج ٢٣١.
ف ١٠١ (فيزياء عامة)		مج ٤٤٥، مج ٤٤٧، ق ٢٠١، ق ٣٠١، ق ٣٠٢، ق ٣٠٤، ق ٣٠٦، ق ٣٠٧.
ف ٢٢١ (كهرباء ومغناطيسية)		أق ١١٠، أق ١٠٠، أق ١٠٤، أق ١٠٩، أق ٢٠١، أق ٢٠٣، أق ٢٠٤، أق ٢٠٦، أق ٢٠٩، أق ٣٠٦، أق ٣٠٤، أق ٤٠٢، أق ٤٠٤، أق ٤٠٥، أق ٤٠٦، أق ٤٠٧، أق ٤٠٨.
طا ١٠١أ (علم الحاسب والمعلومات) للأدبي		أق ٤٠٣، أق ٤٠٤، أق ٤٠٥، أق ٤٠٦، أق ٤٠٧، أق ٤٠٨، أق ٤٠٩، أق ٤٠١، أق ٤٠٢، أق ٤١١، أق ٤١٠، أد ١٢٦، أد ١٣٠، أد ١٣٧، أد ١٣٩، أد ١٤١، أد ١٤٣، أد ٢٢١، أد ٢٢٢، أد ٢٣٤، أد ٢٤٧، أد ٢٤٩، أد ٢٥١، أد ٢٥٣.
	الاثنين ١٩٨٣/١/١٧ ٨ — ١٠	
ل.أ ١٠١ (مبادىء في اللغة الالمانية ١)		ر ١٠١، ر ١٠٢، ر ١٠٣، ر ١٠٤، ر ٢٠١، ر ٢٠٢، ر ٢٠٣، ر ٢٠٤، ر ٢٠٥.
ر ٢٤١ (جبر خطي ٢)		مج ٢٢٢، مج ٢٢٣، مج ٢٢٤، مج ٢٢٥، مج ٢٢٧، مج ٢٢٩، مج ٢٣١، مج ٢٤٥أ.
ع.س ١٠٢ (مشكلات معاصرة ١)		مج ٢٤٧، مج ٢٤٩أ، مج ٢٤٩ب، مج ٣٣٠، مج ٣٣٢، مج ٣٣٤، مج ٣٦٩، مج ٣٧١، مج ٣٧٣، مج ٣٧٥، مج ٤٤٥، مج ٤٤٧.
ع.س ١٩١ (مقدمة في علم السكان)		أق ١٠٠، أق ٢٠٦، أق ٢٠٩، أق ٣٠٤، أق ٣٠٦، أق ١١٠.
ت.ر ٢٠٥ (لياقة بدنية وتمرينات ٢)		أق ١٠١، أق ١٠٢.

اسم المساق ورقمه	اليوم والساعة	القاعات
	الاثنين ١٩٨٣/١/١٧ ١٢ر٣٠—٢ر٣٠	
ص ١٠١ (مبادىء في الاحصاء)		مج ١٠٠، مج ٢٢٢، مج ٢٢٣، مج ٢٢٤، مج ٢٢٥، مج ٢٢٧، مج ٢٢٩، مج ٢٣١، مج ٢٤٥أ، مج ٢٤٥ب، مج ٣٧٥، مج ٤٤٥

اسم المساق ورقمه	اليوم والساعة	القاعات
		مج ٤٤٧، ق ٢٠١.
ع ٢١٢ (الشعر الاسلامي الاموي)		أد ١٢٦، أد ١٢٨، أد ١٣٠، أد ١٣٧، أد ١٢٩، أد ١٤١.
زي ٢٠٢ (الكتابة ١)		ر ١٠١، ر ١٠٢، ر ١٠٣، ر ١٠٤، ر ٢٠١، ر ٢٠٢، ر ٢٠٣، ر ٢٠٤، ر ٢٠٥، ر ٢٠٦.
ت ٤٤٥ (مقدمة في الارشاد والتوجيه)		مج ٢٤٧، مج ٢٤٩أ، مج ٢٤٩ب، مج ٣٣٠، مج ٣٣٢، مج ٣٣٤، مج ٣٦٩، مج ٣٧١
	الثلاثاء ١٩٨٣/١/١٨ ١٠ر١٥–١٢ر١٥	
زي ٠٠١ (انجليزي استدراكي)		أق ٢٠٦، أق ٢٠٩، أق ٣٠٤، أق ٣٠٦، أق ١١٠، أق ٤٠٣، أق ٤٠٤.
زي ٠٠٢ (انجليزي استدراكي)		أق ١٠٠، أق ١٠١، أق ١٠٢، أق ١٠٣، أق ١٠٤، أق ١٠٩، أق ٢٠١، أق ٢٠٢، أق ٢٠٣، أق ٢٠٤.
ت.ر ٣١٢ (العاب مضرب)		أق ٤٠٥، أق ٤٠٦.
ع.س ١٥٣ (في تاريخ العرب الحديث)		أد ١٢٦، أد ١٢٨، أد ١٣٠، أد ١٣٧، أد ١٢٩، أد ١٤١، أد ١٤٣.
	الاربعاء ١٩٨٣/١/١٩ ٨ — ١٠	
زي ١٠٢ (مهارات الاتصال ٢)		أق ٤٠٢، أق ٤٠٤، أق ٤٠٥، أق ٤٠٦، أق ٤٠٧، أق ٤٠٨، أق ٤٠٩، أق ٤١٠، ر ١٠١، ر ١٠٢، ر ١٠٣، ر ١٠٤، ر ٢٠١، ر ٢٠٢، ر ٢٠٣، ر ٢٠٤ ، ر ٢٠٥، ر ٢٠٦، ر ٣٠١، ر ٣٠٢.

اسم المساق ورقمه	اليوم والساعة	القاعات
	الاربعاء ١٩٨٣/١/١٩ ٨ — ١٠	
أ.ع ١٠١ (مقدمة في علم المكتبات)		مج ١٠٠، مج ٢٢٢، مج ٢٢٣، مج ٢٢٤، مج ٢٢٧، مج ٢٢٩، مج ٢٣١، مج ٢٤٥، مج ٢٤٥ب، مج ٢٤٧.
ت.ر ١٠٩ (كرة سلة)		أق ١٠١، أق ١٠٢.
ع.س ١٥٤ (في تاريخ العالم الحديث)		أق ١٠٣، أق ١٠٤، أق ١٠٩، أق ٢٠١، أق ٢٠٢، أق ٢٠٣.
	الاربعاء ١٩٨٣/١/١٩ ١٠ر١٥–١٢ر١٥	
ت.ر ١٠٨ (كرة قدم ١)		أق ٢٠١، أق ٢٠٢.
ع.س ١٠٤ (مشكلات معاصرة ٢)		أد ١٢٦، أد ١٢٨، أد ١٣٠، أد ١٣٧، أد ١٢٩، أد ١٤١، أد ١٤٣، أد ٢٣٠، أد ٢٣٢، أد ٢٣٤، أد ٢٤٧، أد ٢٤٩، أد ٢٥١، أد ٢٥٣.
ف ١٠٢ (فيزياء عامة ٢)		مج ١٠٠، مج ٢٢٢، مج ٢٢٣، مج ٢٢٤، مج ٢٢٥، مج ٢٢٧، مج ٢٢٩، مج ٢٣١، مج ٢٤٥أ، مج ٢٤٥ب، مج ٢٤٩أ، مج ٢٤٩ب، مج ٣٣٠، مج ٣٧١، مج ٣٣٤، مج ٣٦٩، مج ٣٧٥.
ر ٢٠٢ (تحليل وسيط ٢)		مج ٤٣٩، مج ٤٤٣، مج ٤٤٥، مج ٤٤٧.
	الاربعاء ١٩٨٣/١/١٩ ١٢ر٣٠–٢ر٣٠	
ط ٢١٣ (مقدمة في الحساب العددي)		مج ١٠٠، مج ٢٢٢، مج ٢٢٣، مج ٢٢٤، مج ٢٢٧، مج ٢٢٩، مج ٢٣١، مج ٢٤٥أ، مج ٢٤٥ب
ر ٢٠١ (تحليل وسيط)		مج ٢٤٧، مج ٢٤٩أ، مج ٢٤٩ب، مج ٣٣٠، مج ٣٣٢، مج ٣٣٤، مج ٣٦٩، مج ٣٧١

اسم المساق ورقمه	اليوم والساعة	القاعات
	الاربعاء ١٩٨٣/١/١٩ ١٢ر٣٠—٢ر٣٠	
ب ١٠١ (علوم حياتية عامة ١)		مج ٣٧٣، مج ٣٧٥، مج ٤٣٩، مج ٤٤١، مج ٤٤٣، مج ٤٤٥، مج ٤٤٧، ق ٢٠١، ق ٣٠١، ق ٣٠٢، ق ٣٠٤، ق ٣٠٦، ق ٣٠٧.
ت ٤٥٥ (مقدمة في القياس والتقويم)		أد ١٢٦، أد ١٢٨، أد ١٣٠، أد ١٣٧، أد ١٢٩، أد ١٤١، أد ١٤٣.
	الخميس ١٩٨٣/١/٢٠ ٨ — ١٠	
ت ٣٠١ (الاسس الاجتماعية والفلسفية للتربية)		مج ١٠٠، مج ٢٢٢، مج ٢٢٣، مج ٢٢٤، مج ٢٢٥، مج ٢٢٧، مج ٢٢٩، مج ٢٣١، مج ٢٤٥أ، مج ٢٤٥ب، مج ٢٤٧.
ع.س ١٣١ (ثقافة اسلامية ١)		أق ١٠١، أق ١٠٢، أق ١٠٣، أق ١٠٤، أق ١٠٩، أق ٢٠١، أق ٢٠٢، أق ٢٠٣، أق ٢٠٤، أق ١٠٠، أق ٢٠٦، أق ٢٠٩.
ع.س ١٧١ (مقدمة في علم الانسان)		أق ٢٠٤، أق ٣٠٦، أق ١١٠، أق ٤٠٣، أق ٤٠٤، أق ٤٠٥، أق ٤٠٦، أق ٤٠٧، أق ٤٠٨، أق ٤٠٩، أق ٤١٠.
ت.ر ١٠٤ (العاب قوى ١)		أق ٤٠١، أق ٤٠٢.
	الخميس ١٩٨٣/١/٢٠ ١٠ر١٥–١٢ر١٥	
ع.س ١٤١ (مقدمة في العلوم السياسية)		أق ٢٠٩، أق ٢٠٤، أق ٣٠٦، أق ١١٠، أق ٤٠٣، أق ٤٠٤، أق ٤٠٥.
ي ١٠٣ (مهارات لغوية من خلال نصوص أدبية)		ر ١٠١، ر ١٠٢، ر ١٠٣، ر ١٠٤، ر ٢٠١، ر ٢٠٢، ر ٢٠٣، ر ٢٠٤، ر ٢٠٥
زي ١٠٤ (مهارات لغوية من خلال نصوص أدبية)		أق ١٠١، أق ١٠٢، أق ١٠٣، أق ١٠٤، أق ١٠٩، أق ٢٠١، أق ٢٠٢.

اسم المساق ورقمه	اليوم والساعة	القاعات
	الخميس ١٩٨٣/١/٢٠ ١٠ر١٥–١٢ر١٥	
ر ١٥١ (أسس الرياضيات)		مج ١٠٠، مج ٢٢٢، مج ٢٢٣، مج ٢٢٤، مج ٢٢٥، مج ٢٢٧، مج ٢٢٩، مج ٢٣١، مج ٢٤٥أ.
ع.س ١٣٢ (ثقافة اسلامية ٢)		ق ٢٠١، ق ٣٠١، ق ٣٠٢، ق ٣٠٤، ق ٣٠٦، ق ٣٠٧، مج ٣٣٠، مج ٣٣٢، مج ٣٣٤، مج ٣٦٩، مج ٣٧١.
	الخميس ١٩٨٣/١/٢٠ ٢ر٤٥–٤ر٤٥	
ع ١٠١ (لغة عربية ١)		مج ١٠٠، مج ٢٢٢، مج ٢٢٣، مج ٢٢٤، مج ٢٢٥، مج ٢٢٧، مج ٢٢٩، مج ٢٣١، مج ٢٤٥أ، مج ٢٤٥ب، مج ٢٤٧، مج ٢٤٩، مج ٢٤٩ب، مج ٣٣٠، مج ٣٣٢، مج ٣٣٤، مج ٣٦٩، مج ٣٧١، مج ٣٧٣، مج ٤٣٩، مج ٤٤١، مج ٤٤٣، مج ٤٤٥، مج ٤٤٧، ق ٢٠١، ق ٣٠١، ق ٣٠٢، ق ٣٠٤، ق ٣٠٦، ق ٣٠٧، أق ١٠٠، أق ١٠١، أق ١٠٢، أق ١٠٣، أق ١٠٤، أق ١٠٩، أق ٢٠١، أق ٢٠٢، أق ٢٠٣، أق ٢٠٤، أق ٢٠٦، أق ٢٠٩، أق ٣٠٤، أق ٣٠٦، أق ١١٠، أق ٤٠٣، أق ٤٠٤، أق ٤٠٥

اق ٤٠٦، اق ٤٠٧، اق ٤٠٨، اق ٤٠٩،
اق ٤١٠، اق ٤٠١، اق ٤٠٢، اق ٤١١

ع ١٠٢ (لغة عربية ٢) — أد ١٢٦، أد ١٢٨، أد ١٣٠، أد ١٣٧، أد ١٣٩، أد ١٤١، أد ١٤٣.

السبت ١٩٨٢/١/٢٢
٨ - ١٠

ر ١٠١ (تفاضل وتكامل ١) — مج ٣٣٠، مج ٣٣٢، مج ٣٣٤، مج ٣٦٩، مج ٣٧١، مج ٣٧٣، مج ٣٧٥، مج ٤٢٩، مج ٤٤١، مج ١٠٠، مج ٤٤٥، مج ٤٤٧، ق ٢٠١، ق ٣٠١، ق ٣٠٢، ق ٣٠٤، ق ٣٠٦، ق ٣٠٧.

ع أ ١٠١ (مبادىء في العلوم الادارية) — أق ١٠٠، أق ١٠١، أق ١٠٢، أق ١٠٣، أق ١٠٤، أق ١٠٩، أق ٢٠٣، أق ٢٠١، أق ٢٠٢.

ع أ ٢٢٠ (مبادىء التحليل الكمي في الادارة) — أق ٢٠٤، أق ٢٠٦، أق ٢٠٩، أق ٣٠٤، أق ٣٠٦، أق ١١٠، أق ٤٠٣، أق ٤٠٤.

اسم المساق ورقمه	اليوم والساعة	القاعات
	السبت ١٩٨٢/١/٢٢ ٨ - ١٠	
ر ٢٠٣ (معادلات تفاضلية عادية)		مج ٢٢٢، مج ٢٢٣، مج ٢٢٤، مج ٢٢٥، مج ٢٢٧، مج ٢٢٩، مج ٢٣١، مج ٢٤٥أ، مج ٢٤٥ب، مج ٢٤٧، مج ٢٤٩أ، مج ٢٤٩ب
زي ٢٢٠ (عرض للادب الانجليزي)		ر ١٠١، ر ١٠٢، ر ١٠٣، ر ١٠٤، ر ٢٠١، ر ٢٠٢، ر ٢٠٣، ر ٢٠٤، ر ٢٠٥، ر ٢٠٦، ر ٣٠١، ر ٣٠٢
	الاحد ١٩٨٢/١/٢٣ ١٠ر١٥-١٢ر١٥	
ت ٢٤١ (مقدمة في علم النفس التربوي)		أد ١٢٦، أد ١٢٨، أد ١٣٠، أد ١٣٧، أد ١٣٩، أد ١٤١
حك ١٠١ (علم الحاسب والمعلومات) للعلمي		أق ١٠١، أق ١٠٢، أق ١٠٣، أق ١٠٤، أق ١٠٩، أق ٢٠١، أق ٢٠٢، أق ١٠٠
ع س ١٥٧ (التاريخ اليوناني والروماني القديم)		أق ٢٠٣، أق ٢٠٤، أق ٤٠٥، أق ٢٠٦، أق ٢٠٩، أق ٣٠٤، أق ٣٠٦، أق ٤٠٣، أق ٤٠٤
زي ٢٠٦ (الكتابة ٢)		ر ١٠١، ر ١٠٢، ر ١٠٣، ر ١٠٤، ر ٢٠١، ر ٢٠٢، ر ٢٠٣، ر ٢٠٤، ر ٢٠٥، ر ٢٠٦
	الاحد ١٩٨٢/١/٢٣ ١٢ر٣٠ - ٢ر٣٠	
ع ١٠٤ (أدب عربي ٢)		أد ١٢٦، أد ١٢٨، أد ١٣٠، أد ١٣٧، أد ١٣٩
ع ٢١٣ (النثر القديم)		أد ١٤١، أد ١٤٣، أد ٢٣٠، أد ٢٣٢، أد ٢٣٤، أد ٢٤٧
ع ٢٤١ (النحو ١)		أد ٢٤٩، أد ٢٥١، أد ٢٥٣
زي ١٠١ (مهارات الاتصال ١)		مج ١٠٠، مج ٢٢٢، مج ٢٢٣، مج ٢٢٤، مج ٢٢٥، مج ٢٢٧، مج ٢٢٩، مج ٢٤٥أ، مج ٢٤٥ب، مج ٢٤٧، مج ٢٤٩أ، مج ٢٤٩ب، مج ٣٣٠، مج ٣٣٢، مج ٣٣٤، مج ٣٦٩، مج ٣٧١، مج ٣٧٣، مج ٣٧٥، مج ٤٢٩، مج ٤٤١، مج ٤٤٣، مج ٤٤٥، مج ٤٤٧، ق ٢٠١
ص ٢٠١ (مبادىء الاحصاء)		أق ١٠٠، أق ١٠١، أق ١٠٢، أق ١٠٣، أق ١٠٤، أق ١٠٩، أق ٢٠١، أق ٢٠٢، أق ٢٠٣، أق ٢٠٤

اسم المساق ورقمه	اليوم والساعة	القاعات
	الاحد ١٩٨٢/١/٢٢ ٢ر٤٥ - ٤ر٤٥	
ع س ١٢١ (مبادىء في علم النفس)		أد ١٣٩، أد ١٤١، أد ١٤٣، أد ٢٣٠، أد ٢٣٢، أد ٢٤٤، أد ٢٤٧، أد ٢٤٩، أد ٢٥١
ك ١٠١ (كيمياء عامة ١)		مج ١٠٠، مج ٢٢٢، مج ٢٢٣، مج ٢٢٤، مج ٢٢٥، مج ٢٢٧، مج ٢٢٩، مج ٢٣١، مج ٢٤٧، مج ٢٤٩أ، مج ٢٤٩ب، مج ٣٣٠، مج ٣٣٢، مج ٣٣٤، مج ٣٧١، مج ٣٧٥، مج ٤٣٩، مج ٤٤١، مج ٤٤٣، مج ٤٤٥، مج ٤٤٧
ت ٤٠٥ (تخطيط المناهج)		أق ١٠٤، أق ١٠٩، أق ٢٠١، أق ٢٠٢، أق ٢٠٣، أق ٢٠٤، ق ٢٠١
ع ٢١١ (الشعر الجاهلي)		أق ١٠٠، أق ٢٠٦، أق ٢٠٩، أق ٢٠٤، أق ٣٠٦

ب ـ المساقات ذات الثلاث شعب فأقل :

موعد اول لقاء		موعد الامتحانات		
الساعة	اليوم	اليوم	التاريخ	الساعة
٨ - ٩	سبت،ثن،ربع	السبت	١٩٨٣/١/١٥	٨ - ١٠
٩ - ١٠	سبت،ثن،ربع	السبت	١٩٨٣/١/١٥	١٠ر١٥-١٢ر١٥
١٠ - ١١	سبت،ثن،ربع	الاحد	١٩٨٣/١/١٦	١٠ر١٥-١٢ر١٥
١١ - ١٢	سبت،ثن،ربع	الاثنين	١٩٨٣/١/١٧	١٠ر١٥-١٢ر١٥
١٢ - ١	سبت،ثن،ربع	الثلاثاء	١٩٨٣/١/١٨	١٢ر٣٠-٢ر٣٠
١ - ٢	سبت،ثن،ربع	الثلاثاء	١٩٨٣/١/١٨	٨ - ١٠
٢ - ٣	سبت،ثن،ربع	الاثنين	١٩٨٣/١/١٧	٢ر٤٥-٤ر٤٥
٣ - ٤	سبت،ثن،ربع	الاربعاء	١٩٨٣/١/١٩	٢ر٤٥-٤ر٤٥
٤ - ٥	سبت،ثن،ربع	الاحد	١٩٨٣/١/١٦	٢ر٤٥-٤ر٤٥
٨ - ٩ر٣٠	حد،ثل	الخميس	١٩٨٣/١/٢٠	١٢ر٣٠-٢ر٣٠
٩ر٣٠ - ١١	حد،ثل	السبت	١٩٨٣/١/٢٢	١٠ر١٥-١٢ر١٥
١١ - ١٢ر٣٠	حد،ثل	السبت	١٩٨٣/١/٢٢	١٢ر٣٠-٢ر٣٠
١٢ر٣٠ - ٢	حد،ثل	السبت	١٩٨٣/١/٢٢	٢ر٤٥-٤ر٤٥
٢ - ٣ر٣٠	حد،ثل	السبت	١٩٨٣/١/١٥	٢ر٤٥-٤ر٤٥
٣ر٣٠ - ٥	حد،ثل	الثلاثاء	١٩٨٣/١/١٨	٢ر٤٥-٤ر٤٥

جـ ـ جدول امتحان البرنامج المسائي للفصل الاول ١٩٨٣/٨٢

موعد اول لقاء		موعد الامتحان		
الساعة	اليوم	اليوم	التاريخ	الساعة
٢ - ٣	سبت،ثن،ربع	الاثنين	١٩٨٣/١/١٧	٢ر٤٥-٤ر٤٥
٣ - ٤	سبت،ثن،ربع	الاربعاء	١٩٨٣/١/١٩	٢ر٤٥-٤ر٤٥
٤ - ٥	سبت،ثن،ربع	الاحد	١٩٨٣/١/١٦	٢ر٤٥-٤ر٤٥
٥ - ٦	سبت،ثن،ربع	الخميس	١٩٨٣/١/٢٠	٢ر٤٥-٤ر٤٥
٦ - ٧	سبت،ثن،ربع	الاثنين	١٩٨٣/١/١٧	١٢ر٣٠-٢ر٣٠
٢ - ٣ر٣٠	حد،ثل	السبت	١٩٨٣/١/١٥	٢ر٤٥-٤ر٤٥
٣ر٣٠ - ٥	حد،ثل	الثلاثاء	١٩٨٣/١/١٨	٢ر٤٥-٤ر٤٥
٥ - ٦ر٣٠	حد،ثل	الاحد	١٩٨٣/١/٢٣	٢ر٤٥-٤ر٤٥

السبت ١٩٨٣/١/٢٢
٢ر٤٥-٤ر٤٥

ع ١٠١ (لغة عربية ١) — مج ٣٣٠، مج ٣٣٢، مج ٣٣٤، مج ٣٦٩، مج ٣٧١، مج ٣٧٣.

حكومة المملكة الاردنية الهاشمية
اعلان

الاصدار الثامن عشر من سندات التنمية المسجلة استحقاق ١٩٨٧ بمبلغ ستة ملايين دينار وبفائده $8\frac{3}{8}$٪ سنويا

تعلن حكومة المملكة الاردنية الهاشمية عن طرح الاصدار الثامن عشر من سندات التنمية المسجلة للاكتتاب العام بمبلغ ستة ملايين دينار .

١ـ أ ـ يسمح الاشخاص الطبيعيين والاشخاص الاعتباريين الاكتتاب بهذه السندات بالقيمة الاسمية باستثناء البنوك المرخصه ومؤسسات الاقراض المتخصصة والشركات المالية .

ب ـ يسمح للبنوك المرخصة ومؤسسات الاقراض المتخصصة والشركات المالية الاكتتاب بهذه السندات بالقيمة الاسمية مضافا اليها علاوة اصدار بواقع ٣٪ من القيمة الاسمية .

٢ـ يسمح للبنوك المرخصة ومؤسسات الاقراض المتخصصة والشركات المالية امتلاك السندات المخصصة للاشخاص الطبيعيين والاشخاص الاعتباريين بعد انتهاء فترة الاكتتاب بالاسعار الرائجه في سوق عمان المالي .

٣ـ يجري التعامل بسندات هذا الاصدار وامتلاكها من خلال قاعة سوق عمان المالي بعد ثلاثة أشهر من تاريخ الاصدار .

٤ـ يجوز للبنك المركزي الاردني الاكتتاب بهذه السندات بالقيمة الاسمية والتعامل بها .

٥ـ تصدر السندات بتاريخ ١٩٨٢/١٢/٣٠ وتقدم طلبات الاكتتاب في هذه السندات اعتبارا من ١٩٨٢/١١/٢٩ وحتى نهاية الدوام الرسمي من يوم ١٩٨٢/١٢/٢٩ .

٦ـ تكون القيمة الاسمية للسند الواحد عشرة دنانير وتصدر وثائق هذه السندات بالقيمة الاسمية ومضاعفاتها .

٧ـ تكون السندات مسجلة ملكيتها من شخص لآخر حسب نظام الدين العام .

٨ـ تستحق هذه السندات بتاريخ ١٩٨٢/١٢/٣٠ وتدفع قيمتها الاسمية لمالكيها في البنك المركزي الأردني في عمان وفروعه .

٩ـ يكون سعر الفائدة على هذه السندات $8\frac{3}{8}$٪ على قسطين متساويين في السنة اعتبارا من ١٩٨٢/٦/٣٠ .

١٠ـ تقدم طلبات الاكتتاب على النموذج المقرر الى البنك المركزي الاردني في عمان وفروعه أو بواسطة البنوك المرخصة وفروعها في المملكة أو بواسطة الشركات المالية المعتمدة في المملكة أو بواسطة وكلاء البنك المركزي الأردني المعتمدين بالخارج ويجب أن يكون طلب الاكتتاب مصحوبا بكامل القيمة المحددة للسندات المكتتب بها «أو معززا بتفويض بقيد القيمة على حساب المكتتب لدى البنك المركزي الأردني اذا كان المكتتب عميلا للبنك المركزي» .

١١ـ يجوز للاشخاص الطبيعيين والاعتباريين غير المقيمين الاكتتاب في هذا الاصدار ويحق لهم طلب تحويل قيمة السندات وفوائدها بالدينار الأردني أو بأية عملة أجنبية قابلة للتحويل .

١٢ـ يشعر البنك المركزي الأردني المكتتبين خطيا بقيمة السندات المخصصة لهم وذلك خلال مدة أقصاها شهران من تاريخ اقفال باب الاكتتاب ويتم تسليم وثائق السندات الى أصحابها فيما بعد .

١٣ـ تعفى من ضريبة الدخل أو أية ضرائب أو رسوم أخرى الفوائد والارباح الناشئة عن الاستثمار في هذه السندات .

١٤ـ يخضع هذا الاصدار لأحكام قانون الدين العام رقم ١١ لسنة ١٩٧١ وتعديلاته والنظام الصادر بمقتضاه .

اعلان الى طلبة الجامعة

تعزي دائرة شؤون الطلبة توزيع مساعدات مالية للطلبة المحتاجين فعلى الطلبة الراغبين في الاستفادة من هذه المساعدات مراجعة السيد يوسف طبيشات / قسم الخدمات الطلابية لتعبئة الطلبات في موعد اقصاه اسبوع من صدور الجريدة .

قسم الخدمات الطلابية

د ـ جدول امتحانات الدراسات العليا :

موعد اول لقاء		موعد الامتحان		
الساعة	اليوم	اليوم	التاريخ	الساعة
٣ - ٦	سبت ، او ثن او ربع	الاحد	١٩٨٣/١/١٦	٨ - ١٠
٣ر٣٠ - ٥	سبت ، او ثن او ربع	الاحد	١٩٨٣/١/١٦	١٢ر٣٠-٢ر٣٠
٣ر٣٠ - ٦	سبت ، او ثن او ربع	الاثنين	١٩٨٣/١/١٧	٨ - ١٠
٤ - ٥ر٣٠	سبت ، او ثن او ربع	الاثنين	١٩٨٣/١/١٧	١٢ر٣٠-٢ر٣٠
٤ - ٧	سبت ، او ثن او ربع	الثلاثاء	١٩٨٣/١/١٨	١٠ر١٥-١٢ر١٥
٥ - ٦ر٣٠	سبت ، او ثن او ربع	الخميس	١٩٨٣/١/٢٠	٨ - ١٠
٥ر٣٠ - ٧	سبت ، او ثن او ربع	الاربعاء	١٩٨٣/١/١٩	٨ - ١٠
٦ - ٧ر٣٠	سبت ، او ثن او ربع	الاربعاء	١٩٨٣/١/١٩	١٠ر١٥-١٢ر١٥
٣ - ٦	حد او ثل	الاربعاء	١٩٨٣/١/١٩	١٢ر٣٠-٢ر٣٠
٣ر٣٠ - ٥	حد او ثل	السبت	١٩٨٣/١/١٥	١٢ر٣٠-٢ر٣٠
٤ - ٧	حد او ثل	الخميس	١٩٨٣/١/٢٠	١٠ر١٥-١٢ر١٥
٥ - ٦ر٣٠	حد او ثل	الخميس	١٩٨٣/١/٢٠	٢ر٤٥-٤ر٤٥
٥ - ٨	حد او ثل	السبت	١٩٨٣/١/٢٢	٨ - ١٠
٥ر٣٠ - ٧	حد او ثل	الاحد	١٩٨٣/١/٢٣	١٠ر١٥-١٢ر١٥
٦ - ٧ر٣٠	حد او ثل	الاحد	١٩٨٣/١/٢٣	١٢ر٣٠-٢ر٣٠

* المساقات التي مواعيد محاضراتها قبل المواعيد المذكوره في جدول (د) تكون مواعيد امتحاناتها في جدول (ب) .
* مج: مبنى كلية العلوم (البيروني) — ق : مبنى الملحق (الفارابي)
أق: مبنى كلية الاقتصاد والعلوم الادارية (ابن خلدون)
أد: مبنى كلية الاداب (الكندي) . — ر : مبنى اللغة الانجليزية .

تاريخ : ١٤٠٣/٢/٢١ هـ .
١٩٨٢/١٢/٧ م

مدير دائرة القبول والتسجيل
[توقيع]
الدكتور / عبد الرحمن عطيات

مسابقة احمد رشدي

يسر جريدة طلبة اليرموك ان تعلن عن اعادة زاوية المسابقات على صفحاتها المختلفة ، ابتداء من هذا العدد ولكل مسابقة جائزة قيمة .

١ ـ صدرت الارادة الملكية السامية بتأسيس جامعة اليرموك بتاريخ ...
٢ ـ بلغ عدد طلبة الجامعة في السنة الاولى ..... طالبا وطالبة .
- بلغ عدد طلبة الجامعة في جميع الكليات الان ..... طالبا وطالبة
- بلغ عدد خريجي الجامعة حتى الان ... طالباً وطالبة .
- آخر موعد لاستلام الاجابات ١٩٨٢/١٢/٢٣م .

اعلان

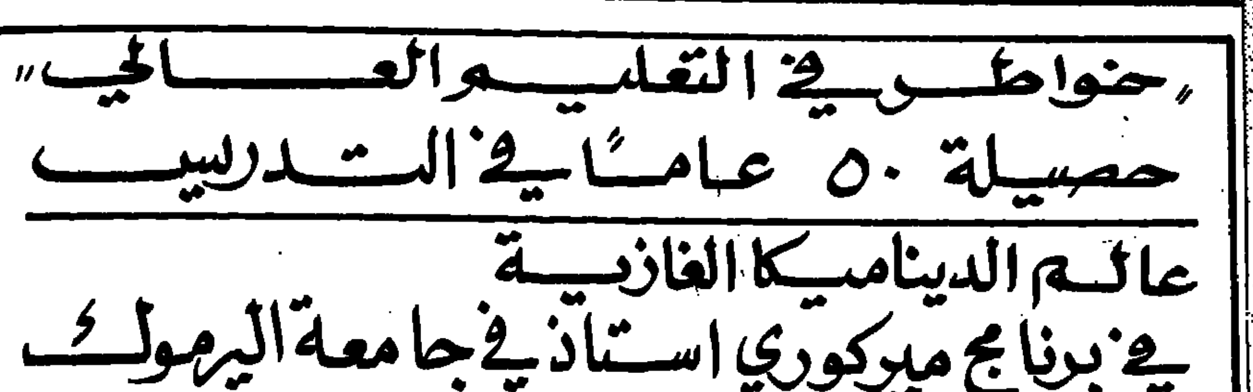
تلقت دائرة شؤون الطلبة رسالة من منظمة طلابية تركية جامعية ، تضم طلابا مهتمين بدراستهم ولديهم حماس واهتمامات علمية ، وتسعى الى اقامة علاقات مفيدة بين الطلبة ، وتبادل المعلومات العلمية فيما بينهم في مجال الاختصاصات المتشابهة .

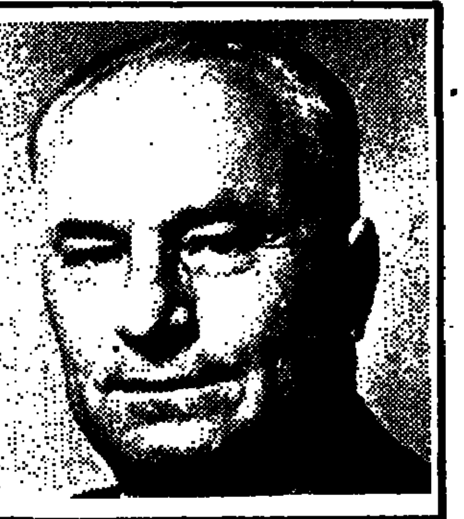
وهي تبحث عن زملاء مهتمين في حقول الهندسة الميكانيكية والكهربائية والبترولية والمدنية والكمبيوتر .

لذا فهي ترغب من الطلبة الراغبين في التعرف على زملاء في هذا مجال اختصاصاتهم الكتابة الى المنظمة على عنوانها المدرج ادناه ، شريطة ان يتضمن الرد والذي يفضل ان يكون على كوبون بريد على الاسم واسم العائلة والدائرة والحقل الذي يهتم به الطالب وعنوانه .

العنوان :

.OST NEGINU
ARAKNA %SULU 881 :KP?
YEKRUT





الاستاذ توكاتي في سطور

ولد الاستاذ المميز جريجوري توكاتي في القوقاز - روسيا - عام ١٩١٦ وهو يحمل الجنسية البريطانية، تخرج عام ١٩٣٧ من كلية موسكو للتكنيك، ثم حصل على درجة الدكتوراه في فلسفة علوم هندسة الطيران عام ١٩٤١ ودرجة الدكتوراه في العلوم الهندسية عام ١٩٤٢، وقد عمل في اكاديمية جكوفسكي للطيران، ثم عالما للصواريخ في برلين من عام ١٩٤٥ - ١٩٤٧، ثم حصل على درجة الدكتوراه في العلوم عام ١٩٤٩، وعمل استاذا ورئيسا لدائرة هندسة الطيران وتكنولوجيا الفضاء في جامعة لندن من عام ١٩٦٠ - ١٩٨١، وهو استاذ في علوم الملاحة الجوية الاميركية من عام ١٩٥٩ وحتى الان.

ويذكر أن الاستاذ المميز توكاتي قد منح لقب المهندس المتخصص (البارع) في بريطانيا عام ١٩٦٢، وهو زميل في الجمعية العلمية الملكية البريطانية للطيران منذ عام ١٩٦١، وهو زميل ايضا في المعهد الاميركي للطيران والملاحة الجوية منذ عام ١٩٦٠، كما أنه زميل في معهد الرياضيات التطبيقية واستاذ مميز منذ عام ١٩٧٥، كما منح درجة الدكتوراه الفخريه من معهد مساتشوستس التكنولوجي MIT في امريكا عام ١٩٧٤.

ومن الجدير بالذكر ايضا أن الاستاذ المميز توكاتي قد شارك في برنامج ابوللو حيث أن له مسارا خاصا لمركبة الفضاء (ابوللو) من الارض للقمر وبالعكس وقد سمي باسمه، كما كان العالم المسؤول عن الديناميكا الغازية في برنامج ميركوري، كما شارك في تصميم طائرة الكونكورد الفرنسية البريطانية.

هذا وللاستاذ توكاتي من الانجازات الهائلة ما يضيق المكان عن ذكره، ويسر جريدة طلبة اليرموك أن تفتخر بهذا العالم الكبير وتهنيء نفسها واليرموك والاردن أن يكون هذا العالم المفضال أحد اساتذة كلية الهندسة في جامعة اليرموك.

THE ANATOMY AND INCULCATION OF HIGHER EDUCATION

by

G.A. Tokaty

WHY THIS WORK?

Let me say rightaway that I do not consider myself entirely qualified to speak for higher education for the year 2000 and beyond. There are, however, some aspects of my life history which remind me that it would be less than ethical for me to keep monastic silence in this particular field. And that is the driving reason behind what follows now.

I have been in SCENTECHED (SCience + ENgineering + TEChnology + Higher EDucation) for half-a-century: a student, a research engineer, head of a research establishment, university don, chief scientist, fellow of various learned societies, etc., etc., etc. In a word, I have seen it all, and one of my feet always walked in higher education, whereas the second never left the industrial application: in the USSR, Germany, Great Britain, United States, Canada, France, Holland, West Africa, and now in the Middle East.

WHAT IS THIS WORK ABOUT?

Thus, the inevitable question: had I been asked to do so, what advice would I give the young don, postgraduate student, undergraduate student, young practicing engineer, and university administrator, especially to those in the so called "Third World"?

The question is a little too pompous, but this does not disturb me, for simple reasons: I do not seek any personal advantage; I am not interested in positions, ranks, salaries, and degrees; my single and simple desire is to think aloud - a perfectly natural desire - hoping that the experiences and ideas expressed might be useful to at least some. Moreover, I do not invite anybody to agree or disagree with me; a free man has the right to express himself without obliging the reader to share his views.

A NOTE ABOUT THE "LITTLE"

And so, what advice would I give? Anyone who has ever attempted to answer such questions briefly knows the great difficulty. Either he succeeds in being intelligible by concealing the core of the problem and by offering only superficial aspects and vague allusions, thus deceiving the young and inexperienced by arousing in them the deceptive illusion of comprehension; or else he gives a serious professional account, but in such a fashion that the reader is unable to follow the exposition and becomes discouraged from reading any further.

If these two categories are omitted from today's popular SCENTECHED literature, surprisingly little remains. But the little that is left is very valuable indeed, and we must not allow ourselves to bypass it.

THAT WHICH WOULD BE UNNATURAL

SCENTECHED is the most public of all public businesses. It would be difficult to find a single civilized citizen not affected by it in one degree or another. Therefore it is of great importance to give the student, the don, the citizen an opportunity to know and to judge what and how and why is going on under the roof of an establishment of learning. So large a proportion of the educational burden is carried by the public purse, and so profound is the impact of learning on the society's life, that it would be unfair to keep the masses uninformed about "the little". SCENTECHED belongs to those unique public services, where restricting the body of information to narrow groups of "experts" deadens the philosophical spirit of a nation, keeps the creative potential of knowledge in chains. And perhaps we should always remember the old saying that HE WHO DOES THE UNNATURAL THING FORGETS ABOUT IT, BUT NOT HE WHO HAS EYES AND EARS.

THE UGLY MIRAGE

A schoolmaster once caustically descirbed psychology as "putting what everbody knows in language which nobody can understand". And although it cannot be granted that this somewhat cynical estimate represents the truth, the whole truth, and nothing but the truth, we must confess that the same danger often walks freely in university corridors. The tragedy - educationally, it is a tragedy - is that even learned men and women become used to words and habits fundamentally alien to the concept "education". The worrying thing is that academic-intellectual ethics are, not seldom, confused with bureaucratic categories of dry and futile formalism, which may bring applause, but corrodes the spirit of education. Many obvious and less obvious absurdities are at least occasionally allowed to climb the high summits of academic reputation, and thereby denigrate the honour of knowledge.

The consequences stand before us as ugly mirages, and push themselves to still higher summits. It is a matter of regret to me that far too often, almost in every country, I had to witness a deep penetration of academic life by futile bureaucratism.

ILLUSTRATIVE EXAMPLES

An ex-professor of distinction, now a Vice-Chancellor, complains to me that, having become the head of his university, he had lost his academic freedom; instead of providing educational and research leadership in the direct sense of the word, as he hoped initially, he is being "crushed under the weight of non-educational bureaucratic machine".

A Nigerian professor of sociology assures me that, as head of department, he has "little time for anything but signing papers". Another African professor, this time of electrical engineering, writes to me that a major part of his time "is swallowed by sterile meetings, which are badly prepared and produce a paper flow of little use".

I do not suggest that these examples are applicable to all universities. But they signal the presence of the multi-head monster; academic bureaucracy is a danger; concentrated efforts are needed to restore learning to learning.

THAT WHICH SHOULD DOMINATE ACADEMIC LIFE

A very long time ago, in his "Republic", Plato remarked that education was needed in three inter-related senses: in

the general intellectual sense, so that men and women would act nobly; in the vocational sense, so that they would do their jobs well, efficiently; and in that managerial sense, so that they would discharge their responsibilities and duties to the society fairly, objectively, reasonably.

Well, of course, Plato is not everybody's favourite philosopher. We may disagree with some of his ideas, yet we cannot reject his passionate desire to promote noble academic faculty, efficient educational work, objective and responsible discharge of intellectual duties, without which true learning would be just impossible. But in order to be able to work towards such values, there is one particular necessity: c l e a r t h i n k i n g. This is the unique intellectual quality which should dominate all aspect of intellectual life. The first and foremost task of an educator is to master the logic of clear thinking.

WHAT IS CLEAR THINKING?

The central feature of clear thinking is the ability to see the point, to understand the meaning of that point, to recognise it unmistakably, and then to stick to it until it has been resolved fully, logically, from A to Z. In this sense, "clear thinking" could be the motto of every university - a far better motto than those often funny and often unintelligible Latin mottos which decorate university ceremonies and publications.

A clear thinker always distinguishes between the relevant and irrelevant, more important and less important, long-term and short-term, fundamental and superficial, roots and leaves, rational and irrational. Vice versa, it is usually the mark of muddled thinking that educators jump from one problem to another, thus never settling anything to the end. If we use the alphabet for analogy, the clear thinker never says R or S until and unless he had first said A and a small; whereas the chaotic thinker does the opposite: races from R to U, then back to L, then to A, etc.

WHY TO RAISE THE QUESTION OF CLEAR THINKING NOW?

Clear thinker does not waste his time and energy on trivialities of no educational-research value. Like a good farmer or gardner, he plants deep, while his opposite picks up from the soil what lays on the surface. And this has become a danger to mankind for a variety of reasons which can be condensed into a very fundamental thesis:

> IN THEIR RAPID AND CONSTANTLY ACCELERATING PROGRESS, SCENTECHED HAS REACHED (in many branches of life bypassed) THAT HISTORIC MILE-STONE, BEYOND WHICH IT WILL - it already is - NO LONGER BE POSSIBLE TO ACCOMMODATE THE SCENTECH CONTENT OF MODERN COVILIZATION COMFORTABLY WITHIN THE TRADITIONAL FORMS OF MOTIVATION, ORGANISATION, MANAGEMENT, etc.

I appeal to all Presidents, Deans, Professors and students to write this message on their walls. There is today no more important educational message. New methods and motivations are urgently needed. Unless we find and introduce them into our daily practices without delay, we shall be facing numerous conflicts of accummulative nature; and this cannot be done without clear thinking.

ACADEMIC HEAD MUST BE A THINKER

Throughout my university-industrial life, I have been among the most staunch fighters for academic-research freedom. But experience teaches that anything carried out to its extreme tends to become an absurdity. Having myself been in charge of university departments and research laboratories, I am now profoundly convinced that, in a way, in a sense, it is a crime to make a man or a woman the head of something and at the same time deprive him/her of the opportunity to act as such: by futile paper work, sterile meetings, badly prepared agendas, and so on. An academic leader must do academic work.

Indeed what is or should be an academic head, if not a thinker? His/her must be basically the same as that of human head in relation to human body; the supreme function of an academic head is - should be - to t h i n k: T h i n k what and why should be studied; to t h i n k how best to lecture; to t h i n k what laboratory facilities should be available, and why; to t h i n k which text-books to use and why; to t h i n k how to prevent the research effort of the department from an enthusiasm to re-invent the wheel. Any other concentration is wrong, futile, bureaucratic.

NEW TIMES, NEW TASKS

SCENTEC is now the leader of human progress. Our towns and villages, communications and kitchen gadgets, shops and book-printing, - literally everything called "civilization" - is SCENTECHED based, and nothing can function without SCENTECHED. Therefore the scientist, the engineer, the technologist are today's VIP's, the heroes of our epoch. And we must treat them accordingly.

Hence the conclusion: it is more necessary than ever before to think about the methods and techniques of education; gone are, never to return, those "good old times" when the university don could restrict his/her duties to pumping text-book knowledge into student's head; today more is needed: t h i n k i n g. To give just one illustration, NO TEXT-BOOK EXPLAINED TO US HOW TO DESIGN THE "CONCORDE", and NO TEXT-BOOK IN THE WHOLE WORLD EXPLAINED TO US HOW TO FLY TO THE MOON. At much lower level, I am unaware of any text book telling us how to profile the contraction contour of a subsonic windtunnel. Yet we had and have to do all these things, therefore there existed one tool only: t h i n k i n g.

Such is, then, the philosophy of modern SCENTECHED times, and we must be able to stand up to the task.

A MATTER OF NATIONAL IMPORTANCE

In Aeronautics and Space Technology the bold dreams of yesterday have already become the spectacular realities of today. The orbital stations "Skylab" and "Salyut", robots "Lunokhod" and "Explorer", communication satellites "Comsat" and "Molniya", "Soyuz-T" and "Shuttle", inter-continental ballistic missiles and so on; the modern airliner and military fighter-bomber: all these and many other sophisticated creation of engineering are a 1000 km ahead of anything the average university teaches today. And this is a real danger.

We should have a good look around: national defence consists mainly of fighter-aircraft, bomber-aircraft, surface-to-surface rockets, surface-to-air rockets, air-to-air rockets, air-to-surface rockets; the national airline runs modern jet airliners; practically every branch of national economy needs wind-tunnel services. Would it, therefore, be right and sound not to have courses in aeronautical engineering? To have milk without its cream? A head of department should lower his body into a comfortable chair behind a closed door, close his eyes, and think hard about such problems.

DISTURBING THOUGHTS

A few years ago, at a West African university, the official representative of another African country entertained me at a salutary reception in order "to ask one question". The "one question" developed into a debate about the purposes of engineering education in a backward country like his. I think I can sum up the essence of my host's arguments like this:

> With universities or without them, we shall never catch up with the industrialised world: Sir Isaac Newton has been invented a long time ago; rockets and nuclear bombs already exist; Switzerland alone is capable of giving the whole world as many watches as it may ever need; Japan and Germany have the capacity of producing millions of excellent cars: so what is the point of having engineering faculties in African universities? Let the West supply us with everything we need - let us send to the West whatever produce we have. Wouldn't this be more sensible?

ONLY 2 ENGINEERING GRADUATES

As if in reply to this "one question", I soon received a letter from an ex-student of mine from a third-world country. Among other things, he wrote:

> "The high intelligenzia over here consists of 120 gradutes, 90% of them in non-engineering fields, and only 2 in engineering proper. And, of course, I am the only aeronautical graduate. Quite often, Sir, I remember your warning that "clear thinking" is the blood and the flesh of national development. But here no-one thinks of production engineering, all argue about Adam Smith and Karl Marx, apparently forgetting that if you don't produce, there is no economy to politicise..."

That was an excellent observation: if there is no production, you have no economy; you cannot have production without engineers; and such engineers need to be educated through modern methods.

WE MUST NOT SHOOT WRONG BRUTES

The danger of confused priorities in education is obvious. As Sir Alan Herbert put it in the 1920's,

When Lady Jane refused to be
The wife of Viscount Fiddledee,
He rose abruptly from his knee
And said, "Excuse this bungle,
I am leaving for the jungle -
- I mean to shoot some savage brute -
To show how much I love you ...

The moral is clear: in education or research, politics or economy, we must avoid shooting wrong brutes, for wrong reasons, in wrong places. We cannot "economise" where there is no economy; we cannot educate where there is no educational thinking. We may wish to be independent, but there is no independence without an independent SCENTECHED; and in dependent SCENTECHED requires independent academic thinking.

TIME FOR AN OVERHAUL

This leads me to another important question. Who are or should be the independent thinkers? In other words, what is the right university?

I do not claim to know the answers. There are, however, some basic matters which can be emphasised without falling into the trap of illogicalities. To begin with, higher education, as a costly national effort, cannot do without the national purse, therefore also without a national purpose. Like a river, it must flow in a direction, however twisty the path. Education must have a guiding star - always far away and high up, but always there, always glittering like an ideal and showing the general sense of efforts.

In the past, men could say "Let us have a university". No longer so today: the creation of a new modern university is a very serious business; it requires not only material planning, but also deep academic thinking on such questions as: what and why should be taught?, what and why should no longer be taught? As an illustration, it is no longer possible to call engineering education sound and modern without, say, the study of non-metallic composite materials. Another example: no sociologist is now a sociologist without a basic familiarity with modern science and technology, because there are no longer aspects of society's life outside science and technology.

That is why, in view of the accelerating technological revolution, the time is ripe to overhaul the entire philosophy of university education generally, of engineering education particular.

THE IRRATIONAL SCHEMES OF OUR TIMES

Statistics show that, in the wake of decolonisation, many - if not all - Third World countries embarked on a rapid copying of western models of higher education.

The Vice-Chancellor of a certain new university in black Africa proclaimed that he was going "to have the Oxford University in ten to 15 years" - in a region of mass illiteracy and frightening poverty, without a single industrial plant or cultural establishment around, with no town or railway. Another Vice-Chancellor, also in a bushland, announced that "the Sheffield University is good for England - it must be good for us, too."

They said these things in the sixties; today we are in the eighties and I have visited both places recently: still no trace of Oxford or Sheffield. Thought and energy have been wasted on the propulsion of irrational schemes: wrong ideals wrong general directions, and wrong results. In the heat of enthusiasm, they have forgotten that Malawi was not Germany, Zambia was not Great Britain, and Iran was not the United States.

THE BRITISH EXAMPLE

At the same time, in Great Britain we witnessed a trend of a different kind. During the last 20 years or so, the nation was becoming more and more worried about the patterns of education in its 40 universities. For instance, there was a phenomenal growth of student population in non-SCENTECHED fields. The country needed production engineers, designers, and applied scientists, but universities and polytechnics produced more and more non-SCENTEC graduates, especially in social "sciences" and the arts. There were no jobs for them, and so universities and polytechnics were in danger of becoming factories of intellectual unemployment.

Obviously, this could not be in the national interests. In 1963, the government created a special Committee on Higher Education (the Robbins Committee) to investigate the patterns of higher education and to make the necessary recommendations. The three-volume Robbins Report produced many valuable recommendations, among which outstanding was the suggestion (accepted and implemented) to create a number of engineering-technological universities of a new type, and to vitalise the SCENTECHED aspects of education in the old universities.

FREEDOM AND NATIONAL INTERESTS

Freedom is the dearest of heavy burdens which we have to carry on our shoulders. Academic freedom is doubly heavy; it can be suppressed, but never killed. No language knows prouder words than "I am a free man".

This being so, a free democracy is spiritually and philosophically obliged to keep the doors of universities and colleges open for all. But we must constantly remember that every coin has three sides. Academic freedom without the sense of academic duty is a dangerous thing; democracy without national discipline tends to flow into anarchy.

A university department has the freedom and duty to endeavour to increase its student population; young men and women, too, have the right to choose whichever field of study appeals to them. But national interests are watching and observing! Suppose 40% of students opt, for instance, for social "sciences" 25% for the arts, 15% for journalism, 10% for medicine, and only the rest for SCENTECHED. Would this be in the interests of freedom, democracy, national tranquility? Should a university pursue the policy of such an academic freedom? Of course not. This is a matter requiring an intense academic debate.

PUZZLING PROPORTIONS

The other day I have been reading the minutes of Jordan's Science And Technology Policy Conference held in Amman on February 18-22, 1978. What an amazing document it is!

In 1975-76, the number of Jordanian students were: 119 in engineering technology at home and 5,623 abroad (total 15, 742), social sciences and humanities - 3,595 and 20,920 (total 24,515); 5,742 and 24,515!!!

Or read into this table:

PUBLICATIONS IN 1974-76

Field	Books	Articles
Natural Sciences	9	90
Medical Sciences	-	52
Engineering Sciences	1	5
Agricultural Sciences	4	13
SOCIAL SCIENCES	60	27

An absolute domination of social sciences and humanities: should we not have a good look at these priorities? Can they be right?

TWO VIEWS

The late Richard Crossman, a British politician and cabinet minister, once said to me that "we have more than enough of sociologist for the next 100 years", but that in order to find for them something to do, "you, the engineers and technologists, must come out into real life more vigorously". One hears similar remarks practically in all countries, and engineers try to "come out" vigorously enough. But they are far from being united in their views.

There are two views. The first asserts that SCENTECHED needs only the basic principles of knowledge: mathematics, physics, theoretical mechanics, etc. The second view, vigorously supported by industry, says that engineering is the art of application of knowledge,and so its educational doctrines should be tailored accordingly.

This is an old argument, but now its pitch has become very high indeed, therefore we have to find an acceptable common denominator; perhaps we should organise a series of special university-industry conferences to debate the matter. I think we should.

INTERESTING STATISTICS

The matter should be debated rather urgently, because the SCENTECHED progress accelerates, and university norms and methods require modifications. On the other hand, it is necessary to keep in mind the distance between the "basic principles" and effective engineering-technological practice is on the average 7-10 years; and by this time the graduate reaches the age of 33-36, when the creative capacity of human brain starts decelerating.

Furthermore, only about 22-25 per cent of the graduates in "basic principles" remain permanently in engineering. Up to 35 per cent tend to become school teachers, civil servants, politicians, etc. And the rest dissipates in the society; : artists, broadcasters, managers, shopkeepers, and so on.

Obviously, this should not be so. But how to arrest and reverse the trends? Alas, there are no simple answers; the only thing we can do is to debate the problem openly and loudly, hoping that effective solutions will be found; should this fail, future circumstances will force the state authorities to resort to more direct methods.

WE SHOULD WATCH WHAT GOES ON IN SOME PARTS OF THE WORLD

In 1929-30, the USSR carried out a fundamental reorganisation of its universities and other establishments of higher education. Two basic types of establishment were introduced: 1) Vyssheye Utchebnoye Zavedeniye, VUZ, Higher Educational Establishment; and 2) Vyssheye Tekhnitcheskoye Utchebnoye Zavedeniye, VTUZ, Higher Technological Educational Establishment. As the names suggest, the VUZes (universities and other establishments) educate mathematicians, physicists, astronomers, linguists, philosophers, etc; and the VTUZes, usually institutes, had and have the task of educating applied scientists, engineers, technologists, etc. And there are today in the USSR, China, Poland, Czechoslovakia, Rumania, and other Soviet-block countries dozens of institutes of Mechanical Engineering, Civil Engineering, Chemical Engineering, Petroleum Engineering, Electro-Radio-Electronic Engineering, Agricultural Engineering, Metallurgical Engineering, Engineering Economics, etc., all of full university status in their fields.

THE HISTORIC CONSEQUENCES OF THE REORGANISATION

There is no suggestion to copy the Soviet method; in fact, I am an opponent of mechanically copying anything. But there are some elements and consequences in the institutionalisation of SCENTECHED which invite most serious attention. It is doubtful whether the ruined economy of the USSR could pick up (in the thirties and thereafter) without this reorganisation.

Politically motivated - Yes, dictatorial - Yes; but the fact remains: the elevation of SCENTECHED to the priority status and its expansion had changed society's mentality, pushed the public image of the word "engineer" to a very high level; to become an engineer is the high dream of a Soviet youth. The reorganisation re-vitalised the industrial economic effort of the whole country. Sputnik-1, Cosmonaut-1, inter-continental ballistic missiles, nuclear bombs and energy, automation of industrial production, and the rest, would be unimaginable without this educational revolution. Of course, it had also its negative implications, but then every stick has two ends.

TEMPORA MUTANTURE, ET MUTAMUR IN ILLIS

I beg everybody:be serious about these matters. Please remember the old Latin motto: TEMPORA MUTANTURE, ET MUTAMUR IN ILLIS - times change, and so should we ourselves. But we cannot stand up to this grandiose task without first getting rid of what Mahatma Gandhi called

"Politics without principles,
Pleasure without conscience,
Wealth without work,
Knowledge without character,
Business without morality,
Science without humanity,
Worship without sacrifice..."

ET MUTAMUR IN ILLIS is among the most difficult tasks, but there are no alternatives: Scientific-technological progress dictates its will, and, sooner or later, we will have to respond. So, why not sooner than later?

WHAT IS EDUCATION ABOUT?

The first necessity is to understand that higher education is not a mere teaching or instructing. It is very important to keep in mind that nine out of ten persons we meet with are what they are, good or evil, useful or not, by their e d u c a t i o n (as distinct from teaching, training, instruction). E d u c a t i o n includes not only whatever we do for ourselves, and whatever is done for us by others for the express purpose of bringing us somewhat nearer to the perfection of our nature.

Education means very much more. In its largest acceptation, it comprehends even the indirect effects produced on character and on the human faculties by those "non-educational" things of which the direct purposes are quite different; by laws and titles, by the industrial arts and cleanliness of college lavatories, by the manner of dressing and climate, by everything that helps a person to become an educated person.

THE CONSTRUCTIVE AND DESTRUCTIVE ADAM AND EVE

Isidore Auguste Marie Francois Compte (1980-1857), the French philosopher and mathematician, once said that the history of civilization was "a history of things good and bad". The late Bertrand Russell, the distinguished British philosopher, expressed the same thought differently: "university dons can be as constructive and as destructive as Adam and Eve".

We see daily manifestations of the truth of these warnings. There are among university dons at all levels examples of positive thinking and action, and examples of bureaucratisation of the mind. Degree-mania has its positive aspects, but it may also destroy the intellectual potential if it is not accompanied by knowledge-mania. Therefore, there is nothing more important for a faculty member than study and study again. No degree or title will ever give you what you need most of all: depth of knowledge. Never think, not even for one second, that once you get your "doctor", you have reached the summit; for there is only one way to the summit - learning and learning and learning again.

THE IDEAL DEAN

Who and what should be the Dean of a Faculty? I have worked with and under many Deans, good and bad, outstanding and mediocre There is nothing nicer than a Dean radiating positive thinking. You enter the premises of the Faculty and sense that he is in; you have not seen him, but you smell his presence. What gives you this wonderful feeling? The general atmosphere; everybody is doing his or her job accurately; the corridors of learning are in a remarkably good order; the stuff and students are polite and civilized; the lavatories do not smell obnoxious; men and women consider it their duty not to appear in dirty shoes and uncombed hair; secretaries do not stick their papers on the walls; the floors are free of cigarette ends - etc., etc., etc.

In a word, the ideal Dean has achieved his main task: to inculcate the spirit of education, to cultivate the idea that education includes everything good and constructive.

MORE ABOUT THE IDEAL DEAN

He is not a mere coordinator. Intellectually, culturally, methodologically and professionally, the ideal Dean is a shining example for all under and around him. He cannot be free of administrative burdens, but he executes them as a top intellectual should do: thinking-first, acting-only after. He is as good as his Heads of Departments; but the Heads, too, are as good or as bad as their academic leader.

The ideal Dean meets his Heads of Departments and other senior officers of his staff regularly, informally, shall we say, every Monday from 9 to 10 a.m., as an equal among equals, without formal agendas, with nobody in the chair; a coffee hour, during which anybody is free to speak about any matter. Such meetings have several important consequences. First, they reduce the strains and pressures in the Faculty. Second, they give those present a chance to know each other's problems. Third, the informal exchanges of view resolve many little problems of common and/or departmental interest, and thus make formal meetings and resolutions unnecessary. Fourth, they learn from each other.

A MEMORABLE EXPERIENCE

When I was still young and ambitious, at the age of only 28, I found myself in the position of the head of a large research establishment. I used to arrive in my office before anybody, and start working earnestly. But one morning my boss - a famous scientist and technologist - entered the office without warning. What was I doing?, he demanded. Why was I wasting the most valuable hour of my time on reading bureaucratic papers? "No!" - he almost shouted, - that is not why we appointed you to this position! Do not forget the name of your position: head. What is the function of your own head in relation to your body? To t h i n k - that is what head is for. And this is my advice: when you arrive in your office in the morning, lock your door from inside, sit down in a comfortable chair, close your eyes, and t h i n k, while the head is still fresh. T h i n k how and why you intend to do this and that. Bureaucratic papers can wait until later hours. This is a research establishment, and t h i n k i n g is the first and foremost requirement in such an establishment..."

Had I been the Christ of a university, I think I would give the same advice to all Deans, Heads of Departments, perhaps even to the lower echelons.

A WORD ABOUT THE BAD EXAMPLE

In education, nothing is as destructive as the bad example of the educator. He may train how to derive equations, but maybe doing this is in a barbaric manner; and so the learner may develop into a civilized barbarian. The person who erects a beautiful floor and spits on it is a learned savage. He who knows Shakespeare's plays and Pope's poetry inside out, but uses foul language, cannot be considered as a cultured person.

"I know my stuff", said a professor of a certain university: "why do I need the Tate Gallery" (of fine arts in London)? That is a bad example, because when we say "I am a professional", we have to realise that no profession exists in isolation from other professions. Society is a community, but no community exists without interconnections and anteractions.

EDUCATION THROUGH LEARNING, LEARNING THROUGH EDUCATION

In his "Hegire", Johann von Göthe emphasised that the main purpose of intellectual development - of education - was to train the mind "to see rightly, to see purely in order to gain a chance to penetrate most surely the origins of things". And that is what we all should try to do.

For to be an educator means far more than to know one's profession. The ability to derive complicated integro-differential equations is very salutary a qualification; but this alone does not make an educator. The senses of value and beauty have to walk hand-in-hand, otherwise you have only a half-walking; to teach without learning is only a fraction of education. True education means learning not only from professional books, but also from everything around. The common expression "education through learning, learning through education" represents the true spirit of intellectual development.

Literature, poetry, fine arts, history, philosophy, etc., are, in fact, as important in modern life as the professional services we enjoy.

"GO TO AMERICA, YOUNG MEN!"

But let me change now the subject. In 1979, at a graduation ceremony of a fairly new university somewhere in Africa, the presiding VIP advised the new graduates to "seek your fortunes abroad". He blamed the "imperialists, colonialists and neo-colonialists" for the lack of opportunities at home. In these circumstances, he said, he could give only one advice: "Go to America, young men!"

A few hours later, I had a long conversation with him on the subject, but he remained adamant: what was the point of producing engineers in his country? he asked; there were no jobs for them, there were no industrial plants or other facilities. But in America and Europe the graduates could find employment - wasn't this a good justification for going abroad?

Alas, he was not alone. "Going abroad" has become a mass weakness capable of damaging the independence and growth of the emerging nations of the Third World, and the educator is morally and ethically obliged to remember about this danger.

CAN WE IGNORE THIS?

Indeed, read carefully into the following table:

Country	GNP, $$ per capita
Sweden	8670
N. America	7890
W. Germany	7380
Zambia	440
Angola	330
Zaire	140
Chad	120
Mali	100

No, worse than that. In order to achieve a satisfactory level of development by the year 2000, the Third World would need to have almost 20% of the world's manufacturing capacity. But today it has only 4%. And the GNP of the 30 most typical Third World countries grows by about 0.8% a year only, which is only one-fifth of the required minimum. Well, then: to advise or not to advise the young graduates to go abroad? What would happen, then, to Mali and Chad?!

AN EXPERIENCE FROM IRAN

On December 1, 1978, in Iran, I was listening to speeches by writers and poets at a vast gathering of youth. They were discussing the fate of their country, and my portable tape-recorder reminds me of this passage:

"...And what do we have today? We smoke foreign cigarettes, we ride on foreign cars, we wear foreign shoes, our ties are from abroad, we drink foreign pepsi-cola, our youth sends foreign plastic goods, our colleges are modelled after foreign colleges, our degrees are foreign, our civil servants are foreign educated. I am asking you, brothers: where do we go from here?..."

And another speaker, a poet:

"...And the boy, and the girl of Iran: what is his future? What is her future? Why do they study at school? I will tell you, brothers and sisters: to serve foreigh interests in their own country."

AND LISTEN TO THE NIGERIAN VOICE

A few months earlier, on July 14, 1978, the reputable "Nigerian Daily Times" echoed the same worry in its own style:

"What goes on in our schools and colleges can no longer be overlooked. We have achieved political independence-decolonisation, but have no mental independence. What we teach is imperial rather than Nigerian. The learning process of the Nigerian youth should begin at home and end at home, here in Africa. The ridiculous situation created by colonialism, in which formal education in Africa became the victim, and which promoted Europentric view of the world, deserves thoughtful attention. Africans, who express themselves in French, should remember that their ancestors are not Gauls; African students of English should know the historic facts about Chaka the Zulu rather than bury their heads in learning the exploits of imperialists. In religion, health career, jurisprudence and literature, African youth should be familiar with the African creative work of Chinua Achebe and Kwesi Armah before they worry about the literary problems of Shakespeare or Racine's plays".

AN AFRICAN STATESMAN'S WARNING

Propagandists and agitators often exagerate. And so do even reputable newspapers. But I know a man who always impressed me by his unbendable objectivity, one of great African leaders, who said at a United Nations' meeting nothing more and nothing less than this" :

"Most of the nations that attained political independence are sponsored states. Sponsors continue to dictate, directly or indirectly, teleguide openly and sublimly the pace, the tone, the direction and the quality of the sponsored states. They have successfully blurred the awareness of the leaders of the sponsored states to the true situation and continue to encourage them in their expectation that the achievement of social, political and economic development is round the corner. That is the base of our call for mental liberation from foreign forces..."

HOME, DEAR LITTLE HOME

The message of the above quotations is strikingly clear, tragic and inevitable: if you desire to be respected by others, then learn to respect yourself; if you are anxious to secure your future, the future of your people, love it not from far-away, not from the convenient streets of Washington and London, Paris and Amsterdam, but from the still unpaved streets of your villages, which are crying for improvement. And never forget: nobody will ever drop you national prosperity and independence on a parachute from the sky - you have to roll up your own sleeves and work for them hard, with determination and obstinacy.

I think it was one of the few survival-generals of Alexander the Great who said: successes in Asia are great, victories give glory, but the dearest of them all is HOME, DEAR LITTLE HOME.

ABOUT "HOME-MADE" MSc and PhD

The question arises: could "home, dear little home" make us narrow-minded national chauvinists?

Universities - the whole system of education - should guard against such a danger. Vice-Chancellors, Deans, Heads, Professors

*Lt. General O. Obasanjo, Nigerian Head of State, August 27, 1977, Ife, Nigeria.

and Lecturers should be constantly aware of Nicolas Chauvin. That chap, a brave Napoleonic soldier, recognised only one patriotism - French patriotism, only one heroic army - the French army, only one bravery - French bravery. Anything foreign was bad - anything French was good. Hence the word "chauvinism", blind nationalism, a fanatical selfesteem. . .

We don't want chauvinism. But nor should we cultivate a slave attitude to everything foreign. While appreciating foreign values, it is necessary to cultivate "home-made" values, learn to be proud of our own labour and achievements. Very well, let us have American or European MSc and PhD degrees; but it would be wrong, to say the least, to adopt the philosophy that "home-made" degrees are worthless. Let us have (say) 10 foreign-"made" PhD's, but at least 20 "home-made" ones. A concentrated academic-research effort is needed to promote the quality and reputation of our degrees. And I consider this as an urgent task.

QUALITY, QUALITY, QUALITY

There is only - but only - one way to this summit of national pride: QUALITY of lectures, QUALITY of learning, QUALITY of research, QUALITY of academic leadership, QUALITY of laboratories, QUALITY of academic administration, QUALITY of discipline, QUALITY of staff, QUALITY of home work.

To the best of my knowledge, nobody has invented so far a safer highway to this summit. And when we approach its visible heights, we shall start breathing more freely. Obasanjo's mental liberation will be within our grasp. Students, educators, academic administrators - all must labour in that upward direction. "What is a university?", said famous Professor Ludwig Prandtl at a meeting-reception in his honour at Göttingen. "A good university is an establishment where the learned, learners, researchers and administrators march hand-in-hand to one ideal: the summit of intellectual achievement". I think we should take this advice as seriously as humanly possible.

PLEASE, REMEMBER THAT SCENTEC IS IN A STATE OF RAPID PROGRESS

In engineering education and research the summit of intellectual achievement can be described in two words: technological revolution. When you are at a distance from the "big" industry, you don't sense this as acutely as when you are in it. For example, far too many of us are unaware of that which will face today's and tomorrow's engineering graduate.

As an illustration, take modern electronics, the science of the development of electrical circuits using thermonic valves, semiconductors and other devices, in which the motion of electrons is controlled. Since the invention and industrial application of this branch we have seen many wonders: the vacuum-tube with its large and power-hungry and rather clumsy triode and diode valves; the so called "p-n" junction formation; surface passivation and control of silicon chips of only 10 mm^2 containing up to 260,000 components; circuits using magnetic garnets instead of silicon to give magnetic bubble memory devices containing up to 1,000,000 equivalent components - do I need to mention more?

A truly tremendous progress requiring a tremendous concentration in all matters of education and research.

DOWN WITH THE INFERIORITY COMPLEX!

A long time ago, Compte Joseph Arthur de Gobineau(1816-1882), a distinguished French university professor-orientalist, published a sociological book entitled "Essai sur l'Inegalite des Races Hummaines", in which he advocated the idea that the Asiatic and African races stood intellectually on the basement floor of the house of mankind, while the dolichocephalic blond Arians, or Teutons, belonged to the top floor. Just like Adolf Hitler of modern times. The African, Asian, Arab and even the Slav created nothing, did not enrich civilization, etc.

We must unveil the false face of this monstrous "Theory". We have the brains, we have the universities, we have everything needed to do this very important job. A good, normal national university is expected to work towards national self-confidence, towards the destruction of all traces of the deadening inferiority complex. The slogan is and must be simple: we are as tall as anybody else, and we shall do as well as anybody else.

WHAT CAN WE STUDY AT A UNIVERSITY?

To answer this question, have a look at the global resources of energy:

BASIC SOURCE	TONNES	% %
Coal	12.394×10^{12}	90.44
Oil	11.240×10^{12}	6.00
Natural Gas	0.229×18^{12}	1.85

And note well: the developed (industrialized) world consumes about 80% of global energy! The United States alone consumes 50 times more fuel than India, per capita. This rate of consumption, and the uneven distribution, suggests terrifying prospects.

The study of this problem - the problem of energy - constitutes one of the most urgent necessities; and no university can dream of a better or of a more important research subject.

It offers a large number of specific items of research, which should not be overlooked.

LOOK AROUND

But that is not all. Look around, and you will see trains of other problems crying for researchers to take them up: popsi-cola cans, plastic bottles and bags, endless quantities of shapeless paper pieces, old shoes, and God knows what else; the other day I saw even pieces of ladies' underwear!

This is no longer western problem - has become a universal one. The consequences are tragic, material waste has become of catastrophic proportions. Something like 5×10^{10} tons every year, including up to 600,000 chemical items! So, I think the general public would be right to ask: What are engineering students and professors doing about all this? Canada and some other countries convert rubbish into petrol; European scientists make of it plexiglass and dozens of other things. Why don't you do similar things here, at Yarmouk?

What are we waiting for? Have we forgotton that nobody will drop us ready made solutions on a parachute from the sky? The only reliable way to achievements is to roll up the sleeves and to do what must be done. Nothing teaches as much as actually doing things. It is futile to talk about research and development without actually being involved in them - involved personally, with one's own mind and body.

NOT AS AN INNOCENT A PROBLEM AS IT MAY SEEM TO BE

During the last 100 years of industrialisation, man had ejected in to his environment 150,000,000 tons of silicon, 1,000,000 tons of arsenic, 1,000,000 tons of nickel, 1,200,000 tons of cobalt, 600,000 tons of cinc, 610,000 tons of antimony. The use of oxygen increases at a terrifying rate. One airliner burns up to 100 tons of oxygen during one transatlantic flight. Every ton of coal burned consumes as much oxygen as one human being needs in one year. A motor car burns per 1,000 km the same amount of oxygen as a person breathes in a whole year.

And the consequences? The atmosphere loses its optical properties; we are breathing a more and more polluted air; vegetation is affected, animals are affected, human beings are affected. But what is happening now is even more disturbing. During the last century only the developed world was the producer of all this, while now we are witnessing a rapid industrialisation of South America, black Africa, Arab world, South East Asia, and the Far East. Therefore what will happen to the environment during the next 100 years?

No, ladies and gentlemen: the problem is accute, it requires research, and we must do research - not only the scientists and engineers, but also the sociologists!

WATCH THE TRANSPORTATION PROGRESS

I should like to say a few words about transportation engineering, especially because the developing world is already or will in the foreseeable future be heavily involved in its rapid development. It is vital to learn the economic lessons of the technological progress in the developed world, for instance, in the Arab world.

In the United States alone, in 1966, the motor transport had discharged 80,000,000 tons of harmful products, including 60,000,000 tons of carbon monoxide; 7,000,000 tons of hydrocarbons, 5,000,000 tons of nitrogen oxides. Since then, according to the approximate figures available, these figures increased by 30%!

And what about the rapidly growing fleets of cars in Arab countries? Do you expect to be different? Of course not. And so here we are, a new university in some new country. The numbers of automobiles of various makes increase dramatically, the undervelopment roads are bursting of growing flow of transportation - are we going to allow our fresh skies to become as polluted as in the old world? Shouldn't new universities worry about such problems and prospects? Do we need to look for research topics in the West?

NEW INITIATIVES, NEW AVENUES

Or take the technological nature of the car itself. It is nice to ride on a "Mercedes" or "Toyota", "Lada" or "FIAT". But these are the products of the aging technology, while we live in a developing country. The old world cannot easily extract itself from the heavy burden of industrial tradition; but the developing world is still free from such a burden. I think, therefore, that the scientists-beginners and engineers-beginners of this world - of the Arab World, for instance - should embark on new initiatives. To explain the meaning of this thought, let me ask this simple question: is the piston engine the only method of traction and propulsion? Of course not. There are electric trains in almost all countries of the industrialised world; therefore why not an electric motor car?! And why not a solar energy car?! Would it not be wise to guide at least some of our undergraduates and postgraduate students towards these new avenues? Is a new university not expected to explore new avenues?

THE BATTERY PROBLEM

The Soviets, Americans, British, Germans, French, Japanese and others are working in this field. Unless the developing world joins the effort, immediately and vigorously, it will be left behind again, and it will become dependent from abroad once again.

To be practically helpful, I wish to tell the reader that there are already many electric cars. The only trouble is that we still don't know how to resolve the problem of the battery. How simple, yet how tragic that we don't know how to re-charge a car battery!!!

Indeed, read carefully into these statistics:

POWER SOURCE OF THE CAR	ENERGY/WEIGHT
Lead-acid battery	20
Nickel-cadmium battery	55
Zinc-silver battery	132
Zinc-air battery	176
Sodium-sulphur battery	330
Lithium-chloride battery	440
Benzine based piston engine	2200

Thus, there are convincing proofs that the potential of the chemical battery is there, and that it already drives cars. Therefore why not to take up the challenge? Why not to have a university effort in this promising field? What is the point of being a "Dr." if we don't make such research efforts?

WE MUST EDUCATE CREATORS

There are two basic aspirations in every heart: 1) to achieve a place on the ladder of formal degrees; and 2) to advance knowledge, to contribute to human achievements. They are both perfectly understandable and we cannot blame them. There is, however, a wise Latin saying that SALUS POPULI SUPREME LEX ESTO - public interests are supreme, or superior. Perhaps we should keep this in mind. A person, a group, or an educational establishment shaping his or its educational programmes would be wise to remember that we are parts of the society, we do not exist outside the community, we have not only rights but also duties. Therefore, it will be right and proper to look at each effort not only from a personal corner, but also from the summit of the public, of the society.

Vice versa: nothing satisfies personal or institutional interests so fully as a truly creative education. From top to bottom, from the professor to the teaching assistant, everybody should carry in his educational heart the bright candle light of forward-upward endeavour. To educate not just degree-holders, but creators; sociologists capable of exploring new avenues; philosophers anxious to see beyond the surrounding clouds of antiquity; linguists determined to create a modern scientific-technological Arabic language; engineers not wasting time and energy on the re-invention of the wheel but digging into the unexplored treasures of application of knowledge; scientists dedicated to the widening of human horizons.

IS THE ARAB MIND CAPABLE OF DOING THESE THINGS?

I pose the question because it is provocative. And I will answer it through the power of example. Almost exactly one year ago, the Department of Mechanical Engineering "gave" me a teaching assistant called Mohammad Jerrah. To put it bluntly, at the time his knowledge in Aeronautical Engineering was equal to zero; figuratively speaking, he would not tell you the difference between a Wind-Tunnel and a washing machine.

But what has become of that typical Arab? Who and what is he today? Go to the Engineering Workshop of Yarmouk University and you will have a very full answer: Mohammad Jerrah, the typical Arab, is now the first "home-made" aerodynamicist of Jordan, the creator of the first Jordanian wind-tunnel, the first Arab wind-tunnel designer. Which gives me an excellent chance to say that THE ARAB MIND IS CAPABLE OF DOING ALL THESE THINGS, THE ARAB BRAIN IS NOT SMALLER THAN ANY OTHER BRAIN, THE CREATIVE POTENTIAL OF THE ARAB YOUTH IS SECOND TO NONE; the only thing it lacks is positive motivation, constructive encouragement.

تصويب من مفتشة آثار جرش

السيد رئيس تحرير جريدة طلبة اليرموك المحترم

اشكرك على ارسالك العددين ٥٢،٥١ من جريدتكم الا انني سأنوه ببعض الاخطاء الواردة في مقال السيد احمد عتوم في العدد ٥١ الموافق ٩٨٢/١٠/١٨ الصفحة الحادية عشرة والذي كان نتيجة المقابلة التي اجراها معي في مكتب اثار جرش، ولا ادري ما هو السبب في هذه الاخطاء فبعضها خطأ في المعلومات والبعض الاخر في الاسماء والتواريخ:

١ - ان اقدم فترة سكنية في العهد الهيللنستي وكانت تستعمل انذاك المغاور والكهوف، وهذا خطأ فهناك نواة مدينة في الجهة الجنوبية من المدينة الرومانية حيث يقوم كل معبد زيوس والمدرج الجنوبي وساحة الفورم ولم يكن السكن في المغاور والكهوف.

٢ - الباني الحقيقي لمدينة جرش هو الملك السلوقي انطونيوس الرابع، والصحيح انطيوخوس الرابع.

٣ - امتدت المنطقة السكنية على جانبي الشارع العرضي (العرضاني) الذي يتقاطع مع الشارع المعمد الجنوبي، والصحيح انها امتدت على جانبي الشارع المعمد الطولي الذي يتقاطع مع الشارع المعمد العرضي الجنوبي.

٤ - «اطلق على جرش اسم انطاكيه وعلى نهر الذهب (عين القيروان) حتى عام ٩٣ ق م»، والصحيح هو ٦٣ ق م كما يرد في الفقرة التالية حيث يضع عنوان الفترة الرومانية ٦٣ ق م - ٣٢٤ م.

٥ - «في القرن الاول الميلادي انضمت جرش مع بعض المدن في منطقة سوريا الطبيعية و كونت عائقا رسميا (الديكابوليس) والصحيح في القرن الاول ق م وكونت تحالفا رسميا اقتصاديا والديكابوليس تعني المدن العشرة فهو حلف المدن العشرة.

٦ - بالنسبة لدائرة المشروع السياحي لتنمية موقعي جرش والبتراء ورد في نهاية المقال «والتي تشرف على عمليات التصنيف والترميم» والصحيح هو عمليات الصيانة والترميم.

ارجو ان اكون قد اعطيت صورة واضحة عن الاخطاء الواردة في المقال ليتم تلافي اخطاء مشابهة في مقالات اخرى للطلبة.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مفتشة اثار جرش

اعـــلان

تنوي دائرة شؤون الطلبة توزيع مساعدات مادية على الطلبة المحتاجين.

فعلى الطلبة المحتاجين الراغبين الاستفادة من هذه المساعدات مراجعة السيد يوسف طبيشات / قسم الخدمات الطلابية لتعبئة النماذج المقررة في موعد اقصاه اسبوع من صدور هذا العدد من الجريدة.

قسم الخدمات الطلابية

الحرب

الجسم، و
اولى علاما
قرحة او ب
واذا ضغطا
قد تكون
النظر وق
القرشين و
منه الجرثو
تتلاشى هذ
قد شفي،
بظهور علا
فيشعر بال
والم في الم
المرض الظا
على شكل
حتى لتكاد
الظهر والو
ستة اسابي
فيطمئن المر
فترة تتراو
علامات المر
باشكال وه
كالتقرحات
والامعاء
والاعصاب.

مرة ا
١

فانا عندما
ابنته، كنت
معي في ان
البياض بسبد
الفتاة كان
البيضاء، وا
الاصيل المح
والتقاليد، و
اليوم لم يعد
السابقة، فلو
مطبق الحك
الرجل العرب
الزنا الذي
الحاصلة هذا
لحم الخنزير
البيضاء.

ابعد كل ه
الشرف جر
تحدث، فما
ابناء صهيون
والسيد «شا
بل قل الالو
«صبرا وش
اسرائيل»
فعلوه في ال
الله وعما
ودمشق، و
والسويس.

ماذا ينقو
لنسيرهم على
تبحث وراء
ايديهم النجم
اولئك الف

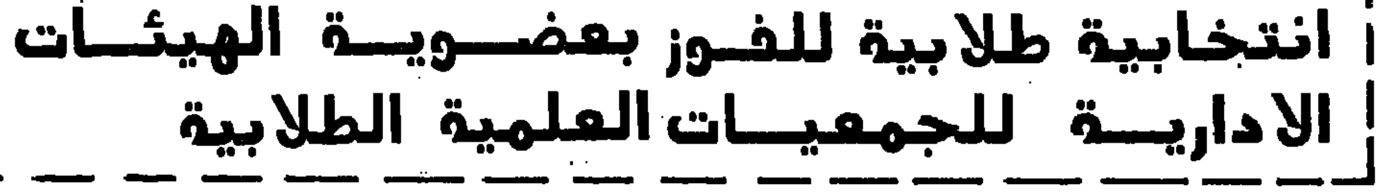












اقبال شديد ومفاجآت في اكبر منافسة انتخابية طلابية للفوز بعضوية الهيئات الادارية للجمعيات العلمية الطلابية

للوهلة الاولى يخيل للناظر ان عمليتي تسجيل تتم في الفصل الجامعي الواحد، وما ان يرجع النظر حتى يرى ان هذه العملية تختلف عن الاولى .. فيها يافطات وارمات وبيانات مطبوعة تحمل دعاية انتخابية، او برنامج عمل لنشاطات لامنهجية .. ومتابعة القضايا الطلابية.. اذن فهي عملية انتخابات الهيئات الادارية للجمعيات العلمية الطلابية، وليست عملية تسجيل اخرى.

النتائج الكاملة لانتخابات الجمعيات العلمية الطلابية في خمس كليات

كلية الهندسة

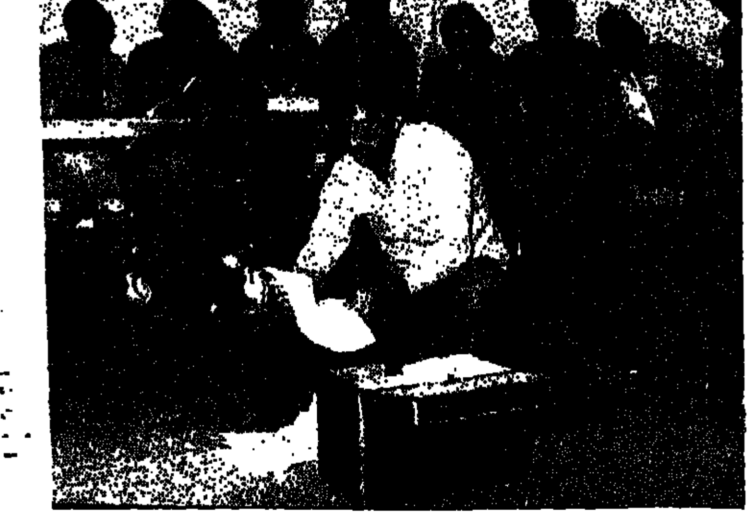
اقيمت انتخابات الهيئة الادارية لجمعية كلية الهندسة في الموعد المحدد لها يوم الاثنين ١٩٨٢/١١/٨م وعند اغلاق باب الانتخاب في الساعة الرابعة بعد الظهر كان عدد المنتخبين ونسبتهم كما يلي:

بلغ عدد الناخبين من الكلية ٨٦٤ ناخبا من اصب ١٤٣٠ طالب اي بنسبة ٦٠،٤٠٪ ويتوزع ذلك على الدوائر على النحو التالي:

دائرة الهندسة المدنية	٣٤٤	ناخبا من اصل٦١٥	طالبا اي بنسبة٥٥,٩٪
دائرة الهندسة الميكانيكية	١٦٩	ناخبا من اصل٢٧٠	طالبا اي بنسبة٦٢,٦٪
دائرة الهندسة الكهربائية	٢٢٩	ناخبا من اصل٣٤٩	طالبا اي بنسبة٦٥,٦٪
دائرة الهندسة المهارية	١٢٢	ناخبا من اصل١٩٦	طالبا اي بنسبة٦٢,٢٪

وبعد الفرز الذي استمر لغاية الساعة التاسعة والنصف مساء اعلنت النتائج وفاز كل من الاسماء التالية على حسب ترتيب الاصوات التي حصلوا عليها:

● عودة راشد الجيوسي	وحصل على	٤٦٥	صوتا اي بنسبة٥٣,٨٪
● مهدي منير سالم	وحصل على	٤١٩	صوتا اي بنسبة٤٨,٤٪
● حابس محمد احمد عبدالله	وحصل على	٤١٢	صوتا اي بنسبة٤٧,٧٪
● مازن علي الاحمد	وحصل على	٤٠١	صوتا اي بنسبة٤٦,٤٪
● محمد شريف محمد يوسف	وحصل على	٣٩٦	صوتا اي بنسبة٤٥,٨٪
● سعد فائق منيب الطاهر	وحصل على	٣٩٥	صوتا اي بنسبة٤٥,٧
● فارس محمد عبدالله حداد	وحصل على	٣٩٤	صوتا اي بنسبة٤٥,٦٪
● عمر خالد سالم البقاعي	وحصل على	١٦٧	صوتا اي بنسبة٥٠,٩
● علي مصطفى محمد سلحب	وحصل على	١٦٢	صوتا اي بنسبة٤٩,٠٪
● فضل محمد كامل التميمي	وحصل على	١٦٢	صوتا اي بنسبة٤٩,٠٪



العلوم

جرت انتخابات الهيئة الادارية لجمعية كلية العلوم في موعدها المحدد يوم الاثنين ١٩٨٢/١١/٢٢م. منذ الساعة التاسعة صباحا وتم اغلاق باب الانتخاب في الساعة الخامسة مساء وكان عدد المنتخبين من طلبة الكلية لمختلف دوائرها (١٨٩٧) من اصل (٣٥١٨) طالبا وطالبة اي بنسبة ٥٣,٩٪.

وبعد عملية الفرز التي استمرت حتى الساعة العاشرة اعلنت النتائج وفاز كل من الطلبة التالية اسماؤهم مرتبين حسب عدد الاصوات التي حصلوا عليها.

● عبدالرحمن خليفه	وحصل على ٨٦٥	صوتا بنسبة	٤٥,٦٪
● احمد فريد	وحصل على ٨١٣	صوتا بنسبة	٤٢,٩٪
● باسل الصباغ	وحصل على ٨٠١	صوتا بنسبة	٤٢,٢٪
● احمد الخطيب	وحصل على ٧٩٢	صوتا بنسبة	٤١,٨٪
● عبدالله الشمايله	وحصل على ٧٧٩	صوتا بنسبة	٤١,١
● رياض طخشون	وحصل على ٧٦١	صوتا بنسبة	٤٠,١
● فؤاد الزربا	وحصل على ٧٤٢	صوتا بنسبة	٣٩٠١٪





كلية العلوم الطبية

جرت انتخابات الهيئة الادارية لجمعية كلية العلوم الطبية في موعدها المحدد يوم الثلاثاء ١٩٨٢/١١/١٦م منذ الساعة الثامنة صباحا وتم اغلاق باب الانتخاب في الساعة الخامسة مساء وكان عدد المنتخبين ونسبتهم كما يلي:

بلغ عدد الناخبين من الكلية بدوائرها الثلاث الصيدلة، العلوم الطبية المساعدة والصحة العامة ٣٢٨ من اصل ٤٩٨ اي بنسبة ٦٥,٨٪ وبعد عملية الفرز التي استمرت زهاء الساعة والنصف اعلنت النتائج وفاز كل من الطلبة التالية اسماؤهم مرتبين حسب عدد الاصوات التي حصلوا عليها.

● عبدالسلام محمد العجلوني	وحصل على	٢١٤	صوتا اي بنسبة٦٥,٢٪
● صادق احمد الحاج حسن	وحصل على	٢١١	صوتا اي بنسبة٦٤,٣٪
● اسامة احمد صالح الصمادي	وحصل على	١٧٥	صوتا اي بنسبة٥٣,٣
● حسن علي يوسف خطاب	وحصل على	١٦٩	صوتا اي بنسبة٥١,٥٪



كلية الاقتصاد والعلوم الادارية

جرت الانتخابات لعضوية الهيئة الادارية لجمعية الكلية في الساعة التاسعة من صباح يوم السبت ١٩٨٢/١١/٢٠ وحتى الساعة الرابعة حيث بلغ عدد الطلبة الذين ادلوا باصواتهم «١٠٥٦» من اصل «٢٧٢٣» ولما كانت النسبة عند اغلاق الصناديق دون ٥٠٪ فقد مددت الانتخابات حتى الساعة الخامسة مساء! ولم يكتمل النصاب القانوني ايضا، لذا قررت لجنة الانتخاب تأجيل الانتخابات الى يوم السبت الموافق ١٩٨٢/١١/٢٨ استنادا الى نص الفقرة السادسة من اللائحة التنظيمية للانتخابات الموافق عليها من قبلكم.

وفي الساعة التاسعة من صباح يوم السبت ١٩٨٢/١١/٢٨ جرت الانتخابات الثانية وحتى الساعة الرابعة مساء، وكان عدد المنتخبين من طلبة الكلية «٦٠٨» من اصل «٢٧٢٣» طالبا وطالبة اي بنسبة ٢٢,٤٪ ولما كانت تعليمات الجمعيات العلمية الطلابية تعتبر الانتخابات قانونية بعد تأجيل اسبوع من تاريخ الانتخاب الاول (مهما بلغ عدد الناخبين).

فقد اجرت اللجنة عملية الفرز التي استمرت حتى الساعة السادسة والنصف واعلنت النتائج حيث فاز التالية اسماؤهم حسب عدد الاصوات التي حصلوا عليها: -

١ - حيدر طيفور	وحصل على ٣٧٧	صوتا أي بنسبة	٦٢,٠٪
٢ - احمد مريان	وحصل على ٣٥٢	صوتا أي بنسبة	٥٧,٩٪
٣ - علي المومني	وحصل على ٣٤١	صوتا أي بنسبة	٥٦,١
٤ - ماهر الفاعوري	وحصل على ٣٣٨	صوتا أي بنسبة	٥٥,٦
٥ - خالد المجالي	وحصل على ٣٣٢	صوتا أي بنسبة	٥٤,٦
٦ - عمر العبادي	وحصل على ٣٣١	صوتا أي بنسبة	٥٤,٤
٧ - سفيان الخلود	وحصل على ٣٢٤	صوتا أي بنسبة	٥٣,٣٪



الجامعة تشارك في مؤتمر تربوي

شاركت السيدة نهى سعسع مديرة المدرسة النموذجية في الجامعة ضمن وفد تربوي اردني في مؤتمر مديرو ومديرات المدارس التي تتبع المنهاج الامريكي الذي عقد في نيقوسيا خلال الفترة من ٢٢ - ١٩٨٢/١١/٢٨، وضم ٢٥٠ مشاركا من قارات اسيا وافريقيا واوروبا.

وذكرت السيدة سعسع ان المؤتمر قد ناقش احدث الوسائل التربوية من مرحلة التمهيدي وحتى المرحلة الثانوية، والقيت فيه محاضرات مختلفة عن الادارة التربوية والتعليمية وجرى تقيم شامل للمعلومات والارشاد والتوجيه التربوي للاطفال في سائر المراحل التعليمية وكذلك المشاريع والاعمال والافكار الجديدة التي قامت بها المدارس المشاركة خلال العام الماضي.

وفي بداية المؤتمر رحب السيد وزير التربية القبرصي بالسادة المشاركين، كما اقيم خلاله معرضا لبيع الكتب والوسائل التعليمية المختلفة للمدارس التي تتبع المنهاج الامريكي.

واضافت السيدة سعسع انها قد تعرفت على عدد كبير من الكتب المتخصصة كما حصلت على عينات مجانية منها كما تعرفت على احدث الافكار التربوية في العالم وعلى مشاكل المدارس وتطبيقاتها وخاصة فيما يتعلق بالبرنامج الاجنبي وتكاد جميع المدارس ان نشترك في نفس المشاكل تقريبا وهي اللغة العربية، الطلاب الذين لا يتحدثون الانجليزية.

اعظم منافسة

تتمة

عثمان، د. مصطفى ابو ارجيع، د. يعقوب حسام، د. صادق عودة، د. تركي الحمود، د. زعير الكايد، د. علي العتوم.

ويذكر ان عدد الاعضاء العاملين في الكليات الخمس (الهندسة، الاداب، العلوم، العلوم الطبية، الاقتصاد والعلوم الادارية) بلغ (١١٣٣٨) تقدم منهم لادلاء بصوته (٥٥٣٠) طالبا وطالبة لانتخاب (٣٥) عضوا يمثلون خمس هيئات ادارية من بين (١٢٥) مرشحا.

ويدل هذا على تفهم الطلبة جميعا ووعيهم باهمية الجمعيات والدور المناط بها خاصة بعد التعديلات التي جرت على تعليماتها، والتي وسعت من صلاحيتها في اتخاذ القرارات ومشاركة مجالس الجامعة فيما يتعلق بالطلبة وتجدر الاشارة ان اهم ما جاء في هذه التعديلات تشكيل مجلس عام للجمعيات يضم كل من رئيس وامين سر في كل هيئة ادارية،

الذوق . . . . والاخلاق

الحياة تمر سريعة مذهلة .. والاشياء تلقى هنا وهناك .. الايام تبتلع الايام .. والشهور تزداد الشهور ... والسنون تلوك السنين ببطء وشهيه والناس يترامون ويتجمعون هنا وهناك .. الالوان مختلفة والعقول متباينة والاذواق عجيبة اصلها بني الانسان وفروعها اعماله وحركاته وتلونه على ظهر الحياة .

والذوق يختلف من انسان لاخر .. فتراه عند انسان يسير بكل ما في الحياة من حب وجمال ومتعة .. ضمن اطار مخدود ومعين لا يتعدى حدود ماله ليخدش حرية الاخرين ويقلق راحة النائمين الهانئين ، وتلمس الذوق في تكوين بشري باهت غريب .. فيتراءى لك شريط من المهازل والتخلف والارتماء في هوة سحيقة من الاغلاط المقصودة وتشويه المتعة الحياتية والجمال الالهي .

صحيح ان الذوق لفظ محدد ولكنه اختلاف في المضمون والجوهر .. وحتى الاستقـــرار في النفس مختلـــف ومتباين ..

الذوق في الانسان المثالي اخلاق ومحبة وصدق ... دين وعقيدة ووفاء .. وضوح وتواضع وشرف .. والذوق في النفس البشرية التواقة للوصول الى درجة العزة والطموح والحركات المدروسة بفهم وعقل وروية ... وتصرفات الانسان باستمرار تدل على ذوق .. والشعوب تعرف باذواقها .. والحياة تتوضح بسلوك وذوق من يتعايشون فيها .

والذوق السليم هو راحة للضمير وطمأنينة للنفس .. وضوح في الرؤية والسير على ارضية صلبة امينة .. والحركات البهلوانية المشبوهة والغموض في التعامل والتعايش مع الناس يدل على الذوق السقيم ... وشتان بين الذوق السليم المعافى والذوق السقيم العليل .. الذي ينتظر نهايته المحتومه كل لحظة وصاحبه يعيش حياته في الارق والعذاب وتأنيب الضمير .

ايمان احمد عكور

النفس

النفس تحب دوما من يكرمها ، ويفتح لها ابواب الطيبة والكرم ، ولا يشعرها ان بينها وبين اعنان السماء فوارق وحوائل ، والانسان المتحرر من الطقوس والمراسيم الشكلية المتمسك بنقاوة النفس وتزكية الروح والسريرة ، والارتقاء في الحياة بلوامع الالهام وسبحات الاشراق القلبي التي تصل وجدان الانسان بجسور الحب ، وحقيقة الكون الكبرى دون وساطة .

فان النفس هنا لتسمو وترتفع .. لتفرض على الانسانية مقامتها واحترامها فاذا النفس قد سرت فيها انوار المعرفة بتفتح من الرحمن ، وفهم لما حولها ، فصارت عادتها الخير واذا ما سلف من الاثام والكبائر ، قد صارت وتحولت الى اتربة تدوسها الاقدام ..

ارتفع حينها الانسان ، ونقل اسمه من النقش على الماء والهواء الى النقش في الصدور والقلوب ، واذا السعادة الكبرى تفتح ذراعيها للانسان الذي يرى الحياة الوادعة القانعة ، فيها العمل الدائب ، لتخفيف آلام الناس ، وزرع الحب والامال فيهم ، وبسط يده جسرا يمشون عليه ، فحين ذلك ستصرخ الانسانية لي .. ولك ... ولهم .. هلموا الي .

ادريس سلطان الطعاني

غدا . . . . تأتي

على ذلك المقعد الخريفي .. جلست انتظرك .

على ذلك المقعد الذي شاركنا ... بسمتنا .. شاركنا همسنتا ..

وفي ذلك الشارع الجميل ... الذي تابع خطواتنا .. خطوة .. خطوة

وبين تلك الورود التي زهت بحبنا فعبقت رائحتها ملء انوفنا ومع تلك العصافير التي تناقلت مناجاتنا ..

هناك يا حبيب . هناك ... جلست انتظرك ...

اليوم تأتي .. يأتي اليوم وانت لا تأتي ..

غدا تأتي ... يأتي الغد وانت لا تأتي .

بعد غد .. بعد شهر ... والايام يا حبيبي ... الايام تمر وانت لا تأتي ..

لماذا رباه .. لماذا ؟ هل كتبت علي مرارة الانتظار ؟ هل كتبت علي الاحزان ؟

لماذا .. لماذا يا حبيبي ؟ لم لم تأتي .. لماذا لا تأتي .

وتمحو المرارة والحزن من قلبي ان قلبي اغلق بالاحزان احاول ادخال الفرح اليه فيصطدم بابواب الحزن ..

ويتلاشى .. حتى الفرح يا حبيبي .. تخلى عني ..

حال مقعدنا نحن ، اصبح مقعدا شتويا .

والشارع اصبح حزينا كئيبا والورود .. ذبلت وما عادت تعبق رائحتها الجميلة والعصافير ، لم تعد تغرد الا النواح الحزين ..

فمتى تعود يا حبيبي .. متى ..

ماذا فعلت يا رباه .. ان فعلت شيئا فخلصني من المرارة والاحزان ..

وان لم افعل شيئا فارجع لي حبيبي ... فالمقعد والشارع والورود ... والعصافير وأنا ما زلنا بالانتظار ..؟؟

نايفه فارس
ثالثة اقتصاد

قضية في ملف

على رف في خزانة تكسرت ابوابها وتراكمت عليها امتعة الزمان ، وجدت ملفا كتب عليه ملف قضية قديمة .

قضية قديمة .. قضيتي اصبحت قديمة وكانت قديمة !؟

لقد قرر اخيرا ان توضع قضيتي في ملف ابيض وتوضع في خزانة الى حين لم يأت بعد ..؟!

ومرت السنون ، ودارت الايام وملف القضية ما زال محفوظا قديما .

وعاشت بنت حزيران امتلأت أملا في العودة .

يا الهي لقد اصبحت بنت حزيران عروسا ..!؟ وارتدت الثوب الابيض وبدت به فلسطين الام .

وتعالت منها اصوات المغنين والمغنيات ، فرحة بعروس حزيران .

هكذا مرت السنون ، وكبرت بنت حزيران واصبحت الان عروسا واقتربت ساعة عودتها الى الام .

جاء ليحملها ثعلب ملهوب للقاء الأم ، وشوق للقاء ابنة حزيران مع الام .

وطار بها الى ضفة النهر .. وعيناه تحلق في السماء ... تحلق بكبرياء .. تحلق ولكنها تعود لتحملق في ارض النهر ، على النهر يقذف شيء من تربة ارضه .

قالت : انتظرت طويلات عودته ..!؟ ذهب لاتمام معاملات العبور ..!! عل ساعة العبور تحين ..

آه لم يعد ، لقد طال انتظاري وملت عيناي النهر ..!! اريد الهبوط على ما وراء النهر .

اخذت اجول بعيني في كل مكان ..!! فقيل لي انه قرب النهر هناك .. فعدوت لاستعجال ساعة لقاء امي .. ولكني ..!؟ وجدت ملاكا رقد قرب النهر وقد رقدت في صدره رصاصة .

آه عادت والثوب الابيض لونه السواد ، والوجه المشرق بدا عليه الغروب .

هل حقا انتهى النهار !؟ بالله عليكم قولوا ـ هل انتهى النهار !! ..

اصبحت كيمامة وضعت في قفص تحلق في السماء ..!؟

تحلق بكبرياء .. ولكنها تحلق في فضاء ..!!

نفل خالد
سنة ثانية علوم طبية

فلسطين



فلسطين يا ابتسامة الفرح في دنيا لا تعرف المرح .

يا انشودة بلبل حزين يطربني سماعها كلما يضجر القلب من الامة .. فلسطين يا اما واختا وفيه .

رغم ما يجري اشعر ان فرحك لا يغيب ، اعيش دون خوف مع كلماتك ودون خصام مع حروفك .

ولكنني اعيش لحظات قلق على مصيرك .. آه .. آه لو كنت شاعره ، لكتبت اسمك «فلسطين» معلقات .. معلقات تحت عنوان الحب والصدق والوفاء ، واخرى بعنوان تضحيات .

فانت زورق امل يجري على شاطىء الإمان ، انت امي بصدرها الرحب ، وانت الخير بترابك وارضك المعطاء .

العصافير تزغرد في سمائك وكأنها مصابيح مسحورة نشوى ، كعذوبة انغامك يا وطني ، يا فلسطين .

فاطمة حمدي خلف

التوازن المفقود



انسان هذا العصر يصر على قتل نفسه بيده ، فهو يعلم خطر التدخين على صحته ومع ذلك تستعبده سيجارته ، ويعرف ان الخمر تحرق كبده فيشربها ، وهو متأكد ان الكسل الجسدي يضره فلا يتحرك خطوة بغير سيارة ، واذا ما عاد من عمله وراء مكتبه الى منزله جلس امام التلفزيون ساعات طويلة ثم اتجه الى سريره بعد ان يكون قد لبى نداء معدته منقادا الى شهيته ، الحضارة اعطت الانسان بيد واخذت منه بالاخرى .. اعطته السيارة ومعها البدانة .. فزادت وزنه الذي اصبح عبئا على قلبه فاختل بذلك التوازن بين طاقة الانسان وحركته فبدأ يدفع الثمن من رصيد عمره .

ولم تقتصر الراحة الزائفة على القلب والجسد فحسب ، بل تعدتها الى العقل الذي سلم زمام امره الى الآلة (العقل الالكتروني) .

الانسان مدعو الى اعادة التوازن بين علمه وعمله وطاقته وحركته .

كانوا يقولون من زمان ، ان الجاهل عدو نفسه ... واما اليوم فهل اصبح العالم عدو نفسه ؟ لان العلم يقوم على الحقيقة وبعض الحقائق كالدواء مر المذاق وان كان فيه الشفاء .

صفاء خصاونه

الجريمة مسألة قياسية

بقلم
احمد العتوم

مما لا شك فيه ان (الجريمة) عبارة عن مسألة يعود تحديدها وقياسها الى المجتمعات الانسانية المختلفة ، ورجوع تحديدها هذا باعتبارها مسألة (نسبية) ناتج عن تعريفها (النسبي) . فالجريمة (خروج) ولكن هذا الخروج ليس محدد التفاصيل .

واذا كانت القواعد السلوكية العامة للمجتمع الانساني هي التي تحدد الجريمة وتختلف من مجتمع انساني الى اخر ، ولذا فانها عملية نسبية لا يمكن تحديد اطارها العام .

الا ان الجريمة غدت ظاهرة عامة في المجتمعات الانسانية منذ نشأتها . قد تكون الجريمة ناتجة عن فاعل (فرد) وقد تكون ناتجة عن اكثر من فاعل (المجتمع) ، لذا بات من الصعب تحديدها ، لان المفهوم مرتبط بالفرد كحالة انفرادية) وبالمجتمع كحالة (جماعية) .

لا اود ان اناقش فيما اذا كان الانسان مجرما بفعله هذا الذي سميناه (جريمة) لخروجه على احدى تلك القواعد السلوكية ، ولا اريد ان اصف (البنيات الحضارية) للانسان بانها متعفنة كما فعل (جمال) ، كما لا انوي ان اناقش اولئك النفر الذين اضاعوا الطريق في ردودهم على (فؤاد) كما لا انوي ان احكي شيئا عن ما كتبه الاخير في رده (الجانح) خوفا من ان ادخل في حديث قد يطول ولا يفيد ، لذا دعني اتحدث بشكل عام .

كما قلت سابقا ، فانه من الصعب تحديد اطار معين لمفهوم الجريمة باعتبارها حدثا نسبيا قد يختلف من مجتمع لاخر ، ولذا بات من المفروض ان نأخذ امثلة محددة نقارن فيها نظرة المجتمعات المختلفة في تسمية هذا الحدث او ذاك (جريمة) ثم نحلل مسؤولية الجريمة في محاولة منا للخروج بنتيجة واحدة على الاقل .

فهم واضح (لطبيعة) الانسان قد يساعدنا ، فمن المؤكد ان الانسان قد يثور اذا ما شعر بنقص في (حاجته) . ولكن دعنا نتساءل هل يقتل الانسان لشعوره بنقص ما في حياته . هل الانسان مصاب (بجنون رؤيته الدماء) ام يعشق اللون الاحمر . وهذا يقودنا الى ان (الفضيلة) محفوفة بذاك اللون بالذات . يا للسخرية المرة !

اذن القتل (جريمة) وبنفس الوقت فالقتل (عقاب) فاذا ما خرج فرد على قواعد سلوكية حددها المجتمع كأن يقتل ، فان العقاب الذي سيطبق عليه هو القتل ، وهذا المثال يقول بصريح العبارة : جريمة قادت الى جريمة والتي هي العقاب .

هناك زاوية اخرى (فوأد البنات) مثلا في الجاهلية عبارة عن قتل نفس ، ولكن لم يكن لينظر الى ذلك على انه جريمة ، اما الان (فوأد البنات) جريمة بشعة للغاية . فلو ان احدهم وأد ابنته في هذا العصر لكان الحد (العقاب) ربما اعدامه . ذلك ان الرجل قد خرج على قاعدة (القانون) حددها المجتمع الانساني الحديث . لذا نقول ان النظرة تغيرت وهذا يقودنا الى ان الزمن له علاقة بتحديد الجريمة ونوعيتها .

لنأخذ مثالا اخر نوضح فيه قيمة الزمن في تغيير المفاهيم ، ففي اواخر الحكم التركي اعتد رجال القرى بقدراتهم الفردية كأن يقوم احدهم بالسرقة وأصبح يسمى السارق ب (دواس ظلما) واصبح كذلك صاحب المرتبة العليا في المجتمع ، واذا ما خطب احدهم احدى بنات القرية فانه ليسأل عن الاشياء التي يستطيع سرقتها . ثم لننظر الى هذه الحالة في هذا الزمن ، اما تغيرت النظرة ، فالسرقة لم تكن تعد جريمة في عرفهم في تلك الحقبة من الزمن اما الان فانه ينظر الى السارق باحتقار دونما تحديد المسؤول المباشر لهذا . والان يعد الشباب بحلاوة منظرهم ونعومة ملمسهم ويسمى ب (زاكي) في حين كان يعد هؤلاء الشباب (بالمخنثين) .... عجيب يا زمن ...

لنأخذ مثالا اخر من المجتمع الاردني ونقارنه باخر من المجتمع الغربي فالرجل قد يقتل ابنته او اخته لوقوعها بما يسمونه بالرذيلة وهي ان تمارس الحب مع رجل دونما علاقة زوجية شرعية ، بينما نجد الرجل الانجليزي مثلا يقع في حيرة من امره اذا ما عرف ان ابنته قد بلغت العشرين من عمرها ولم تتعرف بعد على الرجل المناسب وقد يقوده تفكيره ان في ابنته خلل ما لا بد من دراسته لوضع الحل المناسب وقد يبحث هو وزوجته عن شاب ليقدمه الى ابنته ليقوم بهذه المهمة التي تسمى في مجتمعنا بالرذيلة .

فالرذيلة اذن (نسبية) والجريمة (نسبية) ولذا ينظر الى الرجل الذي قتل ابنته لوقوعها في الرذيلة على انه شهم في الاردن ، الا انه ينظر اليه في مجتمع اخر على انه وغد ومجرم .

هذه الامثلة تؤكد لنا ان الجريمة ظاهرة نسبية في حياة الفرد والمجتمع ، وان التدابير التي يقوم الافراد والمجتمعات بتطبيقها على المجرم (العقاب) قد تختلف من مجتمع لاخر .

النقطة الرئيسية والمهمة هي علاقة الجريمة بالمجتمع والقيم والمصالح الجماعية والتي اصبح تحديدها ضرورة قصوى لبناء المجتمع السليم الذي يراعي المصالح الجماعية للافراد دونما تدخل في شؤون الافراد (الخاصة) والتي قد تتغير بفعل الزمن . ومن ثم تحديد (المسؤولية) مسؤولية الجريمة ، اهو الفاعل ام البيئة المحيطة به .

اعتقد جازما ان المعيار الاجتماعي للفضيلة له دور نسبي في الحد من وقوع الجريمة ، ففهم الفرد في مجتمع ما ان السرقة قد تضر بالاخرين وعلى انها انتزاع للملكية الاخرين ومن ثم قيامه بالخروج على هذه القاعدة السلوكية هو (جريمة) واذا ما قامت فتاة في مجتمع ما بممارسة البغاء مع علمها ان هذا العمل قد يضر بالاخرين ويهدد المجتمع هو (جريمة) مسؤولها الاول (هي) اذا اعتبرنا ان المجتمع المحيط بها سليما للغاية (وفعلها) هذا عملا فرديا لا يقوم به الافراد الاخرون في المجتمع .

خلاصة القول ـ الجريمة صعبة التحديد ، والقواعد السلوكية المراعاة هي قابلة للتغيير بفعل قانون (التغير) واما من يحمل المشعل ويقرع الجرس هو بالاكيد ليس مجرما على الاطلاق .

(الجنون سيدي ان تفكر بالامور اكثر مما تستحق) .

ترافولتا . . . . وهو . . . . تعقيب

لست ادري يا صديق كيف ابداء موضوعي معك ... ولكن ما اعرفه ان بالموضوع خطأ ... حيث تقول «والاهتمام بالفن ليس عيبا حضاريا ولم يكن من الاشياء غير الضرورية في حياة الامم» وهنا الخطأ .

الا تعرف يا صديقي ان من احدى مقدمات الحضارة هو الفن ، بعد العلم والركائز الاخرى . وكيف يكون ضروريا وهو انما وجد ليخدم الناس اينما كانوا ، وفي اي زمن وجدوا . حيث هو وسيلتهم الوحيدة للتعبير عن مشاعرهم واحاسيسهم وهو كذلك وسيلتهم للراحة بعد التعب بعدما قد واجهوا المصاعب والمشاق في هذه الحياة .

الحقيقة يا صاحبي ان مقالك اعجبني كما اعجب غيري من الطلبة ، ولكن يبدو لي انك اصبحت تخلط ما بين ترافولتا والفن ، وهل ترافولتا هو الفن ، او الفن هو ترافولتا ... والفرق شاسع والمضمار بعيد كل البعد عما تريد قوله .

ثم هناك نقطة اخرى وقد خلطت ما بين الموضة والفن ، والفرق شاسع بينهما فالموضة صرعة من صرعات القرن العشرين ، ولكن الفن قديم منذ الازل فالفن هو التراث الخالد الباقي لحضارة امة ما فما شكل الحضارة التي لا تقيم للفن وزنا وكيف بوسعنا ان نعرف هذه الحضارة ومعنى ما توصلت اليه من تقدم ورقي .

لست اريد ان اطيل عليك الموضوع ، ولكن ما اود قوله ان عليك ان تعي اكثر عندما تكتب كي لا تخلط بين المواضيع ... واخيرا فاعلم يا صديقي انه لا توجد حضارة الا وصاحبها ابداع فني ، وهذا الابداع هو الذي تقيل الحضارة الى باقي الامم .

محمد عجلوني

تعقيب على مقال «فتاة القرن العشرين»

في عصر التناقضات، وفي زمن تاهت فيه الانسانية عمن لا يجرؤون على مواجهة انفسهم في لحظة صدق وشجاعة. في مثل هذا العصر اعتقدت ان من حسن الطالع ان يلتقي المرء بشخص كالاخ زياد ابو لبن.

فالاخ زياد في مقاله فتاة القرن العشرين طرح رايا ان صح ان نسميه راي عفريتي الشكل يفتقر الى الكثير من الادلة التي تخاطب في الانسان عقله الواعي وبالتالي توصله الى مرحلة الاقناع.

فمهما كانت تلك التي التقاها زياد في حين كانت النسمة العابرة تداعب شعر رأسه المتطاير! مهما كانت تلك الفتاة ـ كما اعترف اخيرا ـ فان ذلك لا يعطيه الحق ابدا بالتعميم، اذ انه ليس من حق كل من راى حلما مزعجا ان يفرض على الاخرين سماعة منه او تفسيره له، ليفرض عليهم بالتالي رأيا مغايرا لكل ما ارتأوا في لحظة صدق مع انفسهم. فالباكاد هناك من نهى الاخ زياد عن تعميمه من زملائه ـ ان كان قد اطلع احدا منهم على ما كتب قبل نشره ـ والدليل على ذلك الرفض شبه المطلق الذي واجه رأيه من كل من قرأه، ولكنه ارتأى لنفسه ان ينشره ويفرض على الكثيرين ان يحيوا معه ذكريات حلم مزعج اقلقه ذات ليلة.

فالجامعة والقرية والمدينة ملأى بالفتيات الجديرات بان يكن مثلا يحتذى لغيرهم من الشباب والفتيات على السواء مثل هؤلاء او ليس ظلما ان يتوهمهن كلاب ظلت عن اصحابها وكل منهن ربما سمت عن المستوى الذي يصر الكثيرون على وضعها به شاءت ام ابت.

اوليس ظلماً ان نثقل كاهل الفتاة بتحميلها وزن ضياع القرن العشرين لوحدها ونحن القوة المحركة وراء هذا الضياع، اليس ظلما ان نقف نتلاوم ونقفل عقولنا ونضم اذاننا قبل الحل الذي ينقذنا من هذا الضياع.

لقد آن لنا ان نعلنها للكل بان ما افسد قرننا العشرين ليس فتاته الاتية من ريفنا الطاهر وليست فتاتنا الاتية من حضارتنا الذاتية بل هو بعدنا عن دستور هذه الاية الا وهو القران الكريم واقترابنا اللاواعي من حضارة التحلل لنكتسب (البرموذا) واحمر الشفاة فنضيع على غير شعور منا الكثير من قيمنا التي تربطنا بانسانيتنا.

وبالتالي تفقد الهوية التي تميز فينا الحضارة الذاتية الاتية من الداخل فنصبح بذلك كالغراب الذي اراد تقليد الحمامه في مشيتها فما استطاع، وعندما اراد العوده الى مشيته وجد نفسه قد اضاعها وذلك حال الكثير من الشباب والفتيات على السواء.

بقلم الطالب
محمد المشواقفه

الزواج كقضية متغيرة بين الألم والامل

الجهل والتخلف والانقياد وراء المصانعة وسراب المظاهر الجوفاء مع سبق الاصرار والتي لا تثمر الا الشقاء والتعاسة تحت شعارات زائفة باسم الحضارة والمدنية والتقدم، تخلق في الحقيقة واقعا اجتماعيا متخلخلا ومشاكل اجتماعية خطيرة يكتوي بنارها الجميع حتى اصبحت لديهم المناعة واختلط الحابل بالنابل.

الاسرة هي الاصل والزواج هو اصل الاسرة وقصة الزواج قصة العراك والصراع، من اجل تلبية امر فطري بنفس الانسان، تمارسه حيوانات الغابة دون ادنى انحراف عما رسمه الله لها، ولكن شاءت الاقدار ان تمتد يد الانسان الى سنة الله «الزواج» فتعبث بها وتغير معالمها.

فالنتيجة التي خلص اليها الاستاذ غسان التل في طرحه لموضوع الزواج في المجتمع الاردني كقضية متغيرة في العدد ٥٤ من طلبة اليرموك، حيث لخص النتائج بـ (رغبة جنسية، تأخر في سن الزواج، قيم متصارعة، مؤثرات مستمرة، ضعف الوازع الديني) وبعد ذلك تساءل: ماذا يجنى الفرد غير القلق؟

ان هذه النتائج يمكن اعتبارها بمجملها تشخيصا لمرض اجتماعي معدي، هو الزواج، ولعل النتيجة الحتمية، القلق، التي تقذف بافراد المجتمع هنا وهناك اذ تنال من سلوكهم ومعتقداتهم وحياتهم في مجتمع لا يرحم، يرفض الا ان يبيع الفتاة بيعا بثمن بخس، ويجعلها مجرد دمية استعراضية لمجرد ظاهرة متمسكة بتفاية الحضارة العفنة.

واذا كان سن الزواج قبل فترة وجيزة بالنسبة للشباب هو عشرون عاما واصبح اليوم ثلاثون او خمسة وثلاثون فمن الجائز ان يرتفع هذا الرقم حتى يصبح الشاب عجوزا وهو يجمع ثمن السلعة او البضاعة والاهل يتلذذون بما يسمى مؤجل ومعجل يرافقها مطالب بسيطة مكونة من سيارة، شقة فاخرة، حفلة في فندق درجة ممتازة.... الى غيرذلك، لا تزيد عن المكابرة والمصانعة والنفاق والطمع والادعاء بتطور الحياة والتقدم .... الخ، هي حجنج واهية اما اذا اعتبرت الفتاة ان التطور بغرفة النوم الفاخرة من الصناعة الايطالية ولبس الملابس الغربية كلجينز، وبدت بمظهر حضاري وهي بعيدة كل البعد عن صلب الحضارة، فماذا قدمت كي تحصل على كل هذه الامور؟

واخيرا ما هو الحل الامثل لتلبية الرغبة الجنسية بطريقة سوية، وجعل سن الزواج في وقته المناسب؟

هذه الامور جزء من الحياة الاجتماعية وحلها يعني تغيير الواقع الى شكل افضل ينقذ المجتمع من السقوط، وهذا الامر يقودنا لضرورة التغيير الاجتماعي، فالحلول الجذرية والشاملة تكمن في التغير الاجتماعي والمطلوب هو ان يكون هناك تخطيطا مسبقا لهذا التغيير، وان لا يكون الامر مزاجيا.

في كل يوم من ايامنا يحصل تغير، والذي يبدأ عند كل فرد ليشكل بمجمله عند كل الافراد التغير المطلوب.

وبنظرة بسيطة الى التغير الموجود في مجتمعنا فاننا نلاحظ الاغلبية يقاومون التغير مما يجعل حركته بطيئة ويصرون على واقعهم الهزيل، وهم بنفس الوقت مهرة في اجراء عمليات الترقيع للظهور بمظهر طبيعي، ولكنهم فاشلون حتى امام انفسهم وظمائرهم هذا ان وجدت.

هذا وان تم التغير الاجتماعي نحو الافضل. فانه يحتاج الى العشرات من السنين والحل للاجيال القادمة، اما الجيل الحاضر فماذا يعمل؟

من جهة نظري، اعتبر الزواج من الاجنبيات هو الحل الحاسم والمجدي في وقتنا الحاضر وانا كشاب لست مسؤولا عن اخطاء المجتمع حتى اقضي عمري في جمع المال لشراء سلعة، وان ادفع ثمن التربية!

بقلم الطالب
محمود الصمادي

اعـــلان

على الطلبة الراغبين بالحصول على قرض للفصل الثاني ٨٣/٨٢ مراجعة السيد يوسف طبيشات / قسم الخدمات الطلابية لتقديم الطلبات مصطحبين معهم دفاتر العائلة لاجراء المقابلة الشخصية اعتبارا من يوم السبت ١٩٨٢/١٢/١١ ولغاية ١٩٨٢/١٢/٣١ وضمن الشروط التالية:

١ ـ ان يكون محتاجا
٢ ـ ان لا يقل معدله التراكمي عن ٧٠٪ فما فوق
٣ ـ ان لايكون مبعوثا او موظفا ولايتلقى مساعدة مالية من اية جهة رسمية او غير رسمية.
٤ ـ ان لا يكون قد عوقب باحدى العقوبات المنصوص عليها بتعليمات تأديب الطلبة باستثناء عقوبة التنبيه.
٥ ـ ان لا يكون من طلبة الدراسات الخاصة او المسائية
٦ ـ ان يكون مسجلا بالعبء الادنى على الاقل

كل من يخالف هذه الشروط او يتأخر عن الموعد المذكور سوف لا ينظر في طلبه.

قسم الخدمات الطلابية

تعقيب فتاة القرن العشرين...

لقد طالعت موضوع «فتاة القرن العشرين» بقلم الطالب زياد ابو لبن في العدد ٥٤ من جريدة الطلبة.

ولقد تبادر الى ذهني ان هذا الموضوع المختصر جدا، سيطرح ظاهرة، او ان يقدم نقدا موضوعيا بناءا لفتاة القرن العشرين.

لكنني صدمت تماما بما جاء في المقال من تشخيصات وصور لا يمكن ولا بأي حال من الاحوال، ومهما بدت الظواهر امامنا، مبتذلة وسيئة، ان نشبه الانسان بالحيوان، وان نضعه في قفص نتفرج عليه بين الفينة والفينة.

ان ما تشكوا منه انما هو ظاهرة وتحليل هذه الظاهرة، لا يكون بنقد تعسفي وبمسخ لصورة الانسان، انه بالتأكيد ليس كلب او شنبانزي... ثم ان المشكلة تشمل الشباب والشابات.

لقد تحدثت عن ظاهرة بين الفتيات وانا استطيع ان احدثك عن ظواهر سلبية اخرى بين الشباب ولكن بالتأكيد لن اصفهم بحيوانات فانا طالبة في جامعة ولست في حديقة حيوانات.

فطرح مثل هذا الموضوع لا يكون بمثل هذه الصورة، يجب ان تقوم بناءا على دراسة موضوعية وبحث علمي، ثم توضع حلول دقيقة.

هل طرح مقالك حلل او وضع الاسباب والاطراف في هذه المشكلة... هل تريد القول بان الفتاة بلا عقل وبلا فكر، وانها تنجرف مع التيار... هل هذه صورة الفتاة؟

اسئلها نفسها تلك التي اعطتك الانطباع السيء، تلك التي كنت ستضعها في قفص للفرجة اسألها لديها الجواب... وبما ان الجواب هناك فهي بالتأكيد عاقلة.

انها ليست مشكلتها فحسب انها مشكلة عامة يعاني منها كل اطراف المجتمع وكل يساهم في جزء منها. ولا اقصد تهجما ولا دفاعا. فالاخطاء موجودة ولكن لا نصلحها عن طريق شبهها ولكن نصلحها بدراستها وايجاد الحلول الايجابية لها.

والاغرب من المقال نفسه: كيف يسمح القائمون على هذه الجريدة بنشر مثل هذا المقال الذي يعبر عن تجربة ودوافع شخصية لا ندري ما تكون؟

فالموضوع قضية جدية لا تخضع للرأي الشخصي... فالتعميم يبعد عن المنطق.

بقلم الطالبة ابتسام كيله

تعليق حول الـزواج في المجتمع الاردني كقضية متغيرة

في الـ ٥٤ من جريدة طلبة اليرموك الصادر في ١٩٨٢/١١/٢٩م كتب السيد غسان التل حول قضية الزواج في المجتمع الاردني، وعالج القضية من جزئياتها المهمة، ولكن هذه المعالجة تكاد ان تكون غير مكتملة، وما اقصده بتعبير غير مكتملة ان الحل الذي وضعه كاتب المقالة حلا جزئيا يحتاج الى تعمق اكثر من ذلك.

... وفي بداية تعليقي حول المقالة اود ان الفت نظر كاتب المقالة فيما ابداه من دور الوالدين والاقارب في موضوع الزواج بالنسبة للفرد فاختيار الفرد زوجته بنفسه يعني انتقال مسؤولية الاسرة من المجتمع الى الفرد، وطبعا هذه مشكلة لها تأثيرها على المجتمع.

فهل يقصد كاتب المقالة بذلك انه على الفرد ان يجعل اهله واقاربه يختارون الزوجة المناسبة له اذا كان يعني ذلك فهذا هو الخطأ بعينه.

فليس من الضرورة ان تكون الزوجة التي اختاروها له تناسبه بحيث تستطيع ان تسعده ويسعدها واذا اختار هو ايضا انسانة معينة دون موافقة الاهل فهذا ايضا عين الخطأ. اذن ما هو الصواب؟

... قد يقول البعض انه احب انسانة ما وكو في مخيلته فكرة واضحة عنها وهي توافق مزاجه، ولكن الاهل لم يوافقوا عليها ماذ يفعل هذا الانسان، في هذه الحالة لابد من وجود سبب مقنع لعدم موافقة الاهل، اما اذا كان هذا الرفض من غير سبب هذا يعني جهل الاهل وعدم امتلاكهم او بالاخص فهمهم للنظرة الاجتماعية... فالافضل في اختيار الزوجة ان يكون الاقتناع من قبل الطرفين الاهل من جهة والفرد من جهة اخرى، وفي هذه الحالة لا تفقد الاسرة سلطتها ولا تنتقل المسؤولية من المجتمع الى الفرد وكذلك لا يتزوج الفرد فتاة غير مقتنع بها.

ومن الحلول التي وضعها كاتب المقالة لقضية الزواج وما يترتب عنها من مؤثرات مختلفة سواء كانت اجتماعية او نفسية من هذه الحلول الزواج المبكر، فعلا ان الزواج المبكر هو الحل المناسب لتجنب مثل هذه المخاطر الاجتماعية من انحلال وتهتك مما يؤثر تأثيرا مباشراً على المجتمع، فهل يمكن تطبيق فكرة الزواج المبكر على كافة ابناء المجتمع؟ بالطبع لا لماذا؟ لانه في حالة وجود قسم كبير من ابناء المجتمع لديهم القدرة المادية والنفسية على الزواج المبكر، هناك القسم الاكبر الذي لا يملك هذه القدرة للزواج المبكر، ولذلك يحتاج هؤلاء الى عدة سنوات ليؤهلوا انفسهم ماليا ومن ثم نفسيا، لذلك نقول انه لا يمكن تطبيق هذا البند على كافة ابناء المجتمع، فلا بد من حل اخر، ما هو الحل؟ هذا الحل هو تطبيق النظام الاسلامي على اكمل وجه ولاحاجة لنا للخوض في سكون النظام الاسلامي، فكل قاريء يملك من المعرفة قدرا لابأس به.

اما بالنسبة للحل الاخر والذي وصفه الاخ غسان التل والقائم على نظرة الشباب للقيم المثلى في المجتمع وتطلعهم للواقع وعدم الايمان بهذا الواقع مما يؤدي بهم الى الزواج المتأخر او عدم الزواج فالحل الذي وضعه الاخ غسان التل هو الاستسلام للامر الواقع وهو مدفوض سلفاً

! فيا اخ غسان مادمت مقتنع في ان الواقع الذي نعيشه مرفوض، فكيف نستسلم له؟ كيف تدعو الى تقبله وفي نفس الوقت تعترف بانه مرفوض اساسا وانت تعلم انه اذا استسلم كافة افراد المجتمع لهذا الواقع كان في ذلك الفناء والدمار فليس هناك تقدم واذا اراد الانسان ان يستسلم للواقع الذي يعيشه فهذا يعني انه يتخلى عن كافة الاحلام التي تراوده، وليس من السهولة ان يتخلى عن كافة الاحلام التي تراوده وليس من السهولة ان يتخلى عن كافة الاحلام التي تراوده، وليس من السهولة ان يتخلى الانسان عن احلامه، وفي اعماق نفسه تكمن تلك الفريزة او الفطرة الانسانية التي وضعها الله خير موضع، فهل من السهولة ان يتخلى الانسان عن احلامه، وفي اعماق نفسه تكمن تلك الغريزة او الفطرة الانسانية التي وضعها الله خير موضع، فهل من السهولة ان يتخلى هذا الانسان عن هذه الغزيرة، لو كان من السهولة فاسهل من ذلك ان يتخلى الانسان عن هذه الحياة.

ربما ستقول ان الانسان عن هذه الحياة.

ربما ستقول أن الانسان في النهاية سيخضع لهذا الواقع رغما عنه. لا ثم لا ... لانه اذا اخضع هذا الانسان سيكون خضوعه خارجيا. فربما تمر به ظروفا معينه تجبره على الزواج ولكن هذا لا يعني أنه مقتنع بالواقع لذلك نستطيع حصر الموضوع فيما يلي:ـ

غرائز الانسان ذات أهمية كبيره بالنسبة له، ومن هذه الغرائز، الغريزة الجنسية، ومن أجل إرضاء هذه الغريزة يلجأ الإنسان الى الزواج وربما يكون هذا الزواج متاخرا مما يؤدي إلى فساد الفرد ومن ثم المجتمع، وفساد المجتمع مشكله كبيرة، ولكن لكل مشكلة حل مهما كانت هذه المشكلة معقده، وحل مشكلتنا سهل وواضح.

... فمن أجل معالجة أمر جزئي لابد من اللجوء الى الاصل، والاصل هو حل المشكلة الكبيرة والتي إذا حلت، كان من السهولة معالجة كافة الجزئيات مهما كانت هذه الجزئيات.

والمشكلة الكبيرة هي عدم تطبيق النظام الاسلامي فها هي قضية الاخ غسان التل توضح لنا قضية أخرى أهم منها وهي الاصل، وأعتقد أنه لا أحد سيخوض في هذه القضية.

إذن لأناقض نفسي وأقول لنستسلم للواقع الذي نعيش ونكف عن الاحلام، فالاحلام ليست لنا ما دمنا نستسلم لواقعنا كامة غلبت عليها تقاليد وعادات الغرب.

وفي ختام تعليقي هذا أقول عذرا لخوضي في الامور الجانبية أكثر من امور القضية، وعذرا إن كنت قد أخطات في شيء تجاه الاخ غسان أو تجاه القاديء.

حمزه عبد الغني المحتسب.

جيولوجيا (علوم الارض والبيئة

البعبع الذي أرهب زياد ابو لبن

القاريء لمقالة الطالب زياد ابو لبن ـ الذي نشر في العدد ٥٤ من طلبة اليرموك تحت عنوان (فتاة القرن العشرين) يعي ان كاتب ذلك المقال يتمتع ببساطة تامة.

فقد طرح مشكلة دون ان يضع لها حلول وهو بلا شك يتوق للاصلاح، الا انه اخفق في ذلك، فيلاحظ القاريء ان مشكلة عرضت دون ان تحضى بشيء من الحلو. ان مقالته تلك صورت الفتاة بصورة حيوان فتارة يراها كلبا وتارة اخرى قردا،... ويقول بانه لم ير مثل هذا المشهد من قبل وانه خاف ووقف شعر رأسه عندما شاهدها.

والسؤال هنا ـ وانا لا اريد الدفاع الاعمى عن الفتاة، بل ارغب بطرح الموضوع بمنطق يليق بالحرم الجامعي ـ

اين كان يعيش السيد زياد قبل عام او عامين؟ ولم لم يشاهد هذه المناظر المرعبة من قبل؟ اهي لم تكون موجودة؟ ام هو لم يكون موجود؟...

ان ما تشاهد عليه الفتاة اليوم، هو نفس ما كانت عليه قبل سنوات، هذا من جانب، اما اذا كان قد فشل في تجربة غرام مع احداهن، فلا لوم عليه. حتى لو وصفهن بالسعادين، او رماهن بسهام من نار جهنم، لانه يكون عميق الجرح بالغ الروع، يعاني الامرين، من شدة المصيبة.

ولا اقول هذا من باب الوصف الخيالي، بل انني شاهدت من الشباب من فعل ابلغ من هذا، ولا لوم عليهم، فهم عاشوا في الخيال الذي رسمته لهم الفتاة ـ بعد ان استخفت عقولهم ووعدتهم ان تخلص لهم وان تضحي من اجلهم، وان ... وان ... وان.

وبلحظة مفاجئة ارسلت اليهم بطاقة دعوة لحضور حفل زفافها لشاب اخر؟؟!

وما اريد ان اقوله للسيد زياد ابو لبن ان لا ييأس ان كان مر بمثل تلك التجربة الفاشلة، فهو لا زال في سن الشباب، وان المجال لازال مفتوحا امامه ليعيد الكره مرة ... واخرى ... واخرى، عساه يفلح ان حالفه الحظ.

واذكر السيد زياد ان الله خلق الانسان واكرمه، فكيف تأتي انت لتهينه، وتصحيح الخطأ يأتي بالرشد والاقناع لا بالسخرية والخوف لدرجة ان يقف شعر رأسك، وتذكر انك في حرم جامعي، يحوي بشر لا حديقة حيوانات انت حارسها،

فإلى جانب تلك الفتاة التي وصفتها نوجد الفتاة التي يلفها اللباس الساتر وانت لم تستثني احد منهن

اما ما اريد ان الفت انتباه الفتاة اليه، هو انها مهما حاولت التفنن بالمظهر، فان ذلك لم يزيدها بنظر الشاب الا استخفافا.

واريد ان اهمس لكل فتاة، ان الشباب كل الشباب، يبحثون عن الفتاة الراشدة العاقلة، التي تتمتع بمنطقها السوي، وسلوكها المتزن، لان طريقة التفنن بالمظهر اصبحت مكشوفة.

واخيرا ارجو المعذرة من السيد ابو لبن لان هذا هو الواقع.

محمد حسين دهيم